

Под нашим крылом

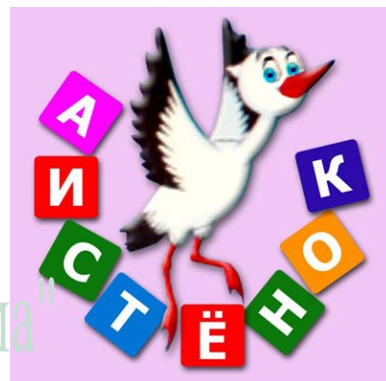
Служба по устройству детей в семью «Аистёнок»
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»

Тема выпуска:

Тема выпуска:

"Счастлив тот, кто счастлив у себя дома"

Л.Н. Толстой



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Стр.2-3

»Многодетность:
жизнь под
увеличительным
стеклом»

Стр.4-5

«Права и обязанности
детей в семье»

Стр.6-7 «Об
опасностях
компьютерной
техники для
физического и
психического здоровья
детей »

Стр.8-10

«Свет мой, зеркальце,
скажи...», «Играем со
сказкой»

Стр. 11

«Путешествие в
страну музыки и
танцоров
«

Стр. 12

«Мастерская
Аистенка»





Педагогическая гостиная

Многодетность: жизнь под увеличительным стеклом.

Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная, сложная и самая благородная работа, своеобразная и неповторимая в каждой семье - это творение человека.

Отличительной чертой этой работы является то, что продолжая род человеческий, большинство семей сознательно идут на то, чтобы в дальнейшем их семья имела статус многодетной. Каждое мгновение этой работы, которая называется воспитанием - это творение будущего и взгляд в будущее.

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей - свои трудности и проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по - своему реагируя на это. В одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это естественно, затрудняет процесс социализации детей. Во - вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. К сожалению, дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из других семей.

Многодетная семья имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в обычной семье что, естественно, не может не сказаться на его развитии. В этом контексте

уровень материальной обеспеченности многодетной семьи имеет весьма существенное значение. Большинство многодетных семей живет ниже порога бедности.

Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова и наставлять их, а прежде всего самим жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой родительский долг относительно детей, оставить в них о себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя. И когда дети видят, что родители действительно обладают крупными достоинствами, они с уважением относятся к ним, выражают слова благодарности. И выражение: «ребенок учится тому, что видит у себя в доме» почти всегда производит на них впечатление, остающееся на всю жизнь и нередко определяющее характер жизни и деятельности детей из многодетных семей.

Не стоит идеализировать многодетные семьи, как не следует видеть в них только негатив. Многодетная семья - это само по себе ни хорошо и ни плохо, это просто особый мир, со своими плюсами и минусами, своими радостями и проблемами, как и мир любой семьи.

По наблюдениям психологов и социологов, стереотип многодетной семьи начал меняться всего лишь несколько лет назад. Это уже не только семьи безответственных, социально неблагополучных людей, требующих поддержки от государства. Многодетность становится модной в материально благополучной среде. А это значит, что у многодетных семей есть будущее.

Обычно многодетные родители не могут ответить на вопрос: "Зачем вам столько?" Можно услышать слова про веру, про принципы воспитания. Но, вероятно, ближе всего к истине такой ответ: "Просто мы любим детей".

Руководитель Службы
Клачкова С.Р.

Многодетные Матери — дочери Бога!

*Вы красавицы мира и радость небес!
Улыбаетесь мило и смотрите строго,
Сберегая спокойствие детских сердец.*

*Постоянно среди звона родных голосочков
Вы несете свой подвиг любви и добра,
Расцветая душой среди хрупких цветочков,
Отдаете Вы им весь свой кладезо тепла.*

*Нелегко Вам порой, а порой даже трудно;
Все дела да заботы и надо терпеть.
И Вы терпите молча и правите мудро,
Вам ведь многое надобно в жизни успеть.*

*«Хорошо много деток» — вот правило жизни,
И его Вы избрали на век для себя,
И собою Вы служите нашей Отчизне,
Как никто и нигде, горячо и любя!*





О главном

Права и обязанности ребёнка в семье.

Воспитание – сложный многогранный процесс, в котором задействованы многие. Конечно, в первую очередь, это родители, на которых лежит самая большая ответственность. Также непосредственное участие в воспитательной деятельности принимают педагогические работники. Часть работы должна быть уделена разъяснению прав и обязанностей детей, ведь это необходимо для развития полноценного общества. Любой человек с детства должен знать правила, по которым живет общество, чтобы не позволять давать в обиду себя и не нарушать свободы других граждан государства.

Какие права имеет ваш ребёнок?

- Жить и воспитываться в семье
- Знать, кто является его родителями
- На проживание совместно с родителями и заботу с их стороны
- На воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением
- На всестороннее развитие
- На уважение человеческого достоинства
- На общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, иными родственниками. Сохраняется это право и за ребёнком, находящимся в экстремальной ситуации
- На выражение собственного мнения
- На получение фамилии, имени, отчества
- На получение средств к существованию и на собственные доходы
- На получение образования
- На жилище и на защиту своих жилищных прав

На обеспечение своих интересов родителями (опекунами), на защиту прав своих законных интересов.

Права и обязанности ребенка в приемной семье

Ребенок, переданный на постоянное воспитание в выбранную семью, сохраняет свои права:

- Общение со своими биологическими родителями и с остальными родственниками. Стоит помнить о том, что подобные контакты должны согласовываться с новыми родителями. Если возникают спорные случаи, они должны быть урегулированы действующими органами опеки.
- Рассчитывать на защиту прав.
- Самостоятельно выражать личное мнение.
- Получать полагающиеся ему пособия, пенсии и прочие выплаты, право на которые ему представило государство.

- Получить вне очереди полагающееся ему жилье по специальному договору социального найма. Такие помещения могут получить: сироты; дети, оставшиеся без опеки своих родителей; сироты, вернувшиеся из мест лишения свободы.
- Хранить свои собственные, личные вещи, к примеру, семейные реликвии или фотографии родителей и других родственников.
- Иметь свою собственную отдельную территорию, включающую в себя кровать, стол и место для игр.
- Знать всю правду о своих родителях и о том, что семья, в которой он живет — приемная. Не стоит делать из этого тайну.
- Выбирать себе друзей.
- Покинуть свою приемную семью, если у него возникают проблемы в общении с родителями, или если между ними есть психологическая несовместимость. Подобное право можно реализовать только с прямого согласия действующего органа опеки, располагающего в непосредственном районе проживания данной семьи.
- Помимо прав, у каждого ребенка также есть обязанности, которые ему нужно соблюдать:
 - Иметь определенные обязанности по дому.
 - Выполнять разнообразные поручения своих родителей.
 - Соблюдать предусмотренные в семье правила гигиены.
 - Уважать и прислушиваться к мнению остальных членов семьи. Бережно относиться ко всем вещам и имуществу.
 - Принимать участие в решении проблем семьи.
 - Заботиться обо всех членах семьи, непосредственно в данный момент нуждающихся в помощи

Самое главное, что должен четко понимать каждый ребенок, что права и обязанности людей связаны между собой. Мы уважаем права людей, а они в ответ обязаны уважать наши права. Если мы относимся вежливо к одноклассникам, друзьям во дворе, соседям и знакомым, они точно так же уважительно будут относиться и к нам.

Соц.педагог
Канышина Е.А.

Я – ребенок, я – человек, я должен иметь права

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.

Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,

Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.

Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.

Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.





Советы психолога

«Об опасностях компьютерной техники для физического и психического здоровья детей»

Бесконтрольное, ненормированное использование детьми компьютера и, с его помощью, компьютерных игр и глобальной компьютерной сети Интернет может привести к следующим печальным последствиям:

- развитие Интернет - зависимости;
- развитие игровой зависимости (игромании).

Классификация Интернет – зависимости

1. Навязчивый веб-серфинг (бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации).
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам (большие объемы переписки, участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети).
3. Игровая зависимость (навязчивое увлечение сетевыми компьютерными играми).
4. Навязчивая финансовая потребность (азартные игры в Сети, ненужные покупки в Интернет - магазинах или постоянные участия в Интернет - аукционах).
5. Киберсексуальная зависимость (навязчивое влечение к посещению сайтов соответствующей направленности, поиск единомышленников).

Критерии, по которым можно судить об Интернет – зависимости

1. Навязчивое желание проверить свой e-mail.
2. Постоянное ожидание следующего выхода в сеть.
3. Сокращение времени на прием пищи на работе и дома, еда перед монитором.
4. Вход в Интернет в процессе не связанной с ним работы.
5. Жалобы окружающих на то, что вы проводите слишком много времени в Интернете.
6. Более частая коммуникация с людьми on-line, чем при личной встрече.
7. Игнорирование домашних обязанностей, учебы или состояния своего здоровья.
8. Невозможность сократить время пребывания в Интернете.
9. Вход в Интернет с целью уйти от проблем или заглушить чувства беспомощности, вины, тревоги или подавленности.
10. «Тайное» вхождение в Интернет в момент отсутствия родителей или других членов семьи.

"Профилактика компьютерной зависимости у ребенка"

1. Поощряйте творческие увлечения ребенка, будь то рисование или занятия музыкой.

2. Приобщайте ребенка к занятиям спортом, ведь у детей, увлеченных спортом, компьютерная зависимость проявляется реже.

3. Не забывайте, для ребенка важен личный пример родителей. Нельзя, чтобы слова расходились с делом. И если отец разрешает сыну играть не более часа в день, то и сам не должен играть по три-четыре часа.

4. Если ваша работа связана с компьютером и вы вынуждены проводить за ним много времени, в беседах с ребенком акцентируйте его внимание на том, что компьютер вам необходим для работы.

5. Компьютер может стать вашим помощником в организации совместной творческой деятельности с ребенком. Привлекая ребенка к поиску необходимой информации для подготовки сообщения к уроку или просматривая в Интернете репертуар детских театров, вы будете воспитывать в ребенке культуру работы с компьютером и в Интернете.

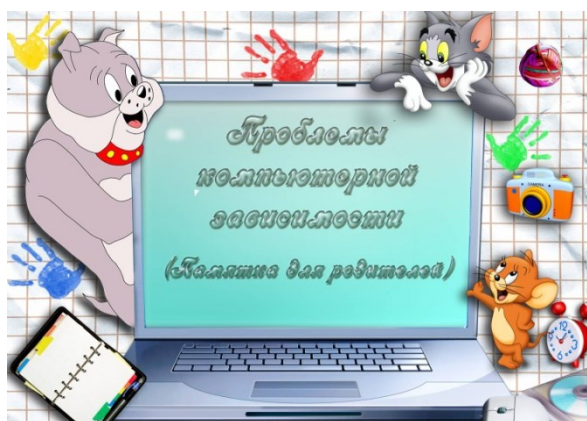
6. Соблюдайте режим работы за компьютером. Попытайтесь объяснить ребенку, что компьютер не право, а привилегия, поэтому проведение времени за ним подлежит контролю со стороны родителей. Однако не злоупотребляйте своим "правом на запрет", ведь "запретный плод сладок".

7. Если ребенок все-таки имеет компьютерную зависимость, то не стоит устанавливать резкие запреты или ограничения, ребенок может проводить за компьютером два часа в будний день и три – в выходной. Обязательно с перерывами.

8. Предложите ребенку другие способы времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми стоит заняться на досуге. Важно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, прогулки, настольные и подвижные игры и т. д.).

9. Используйте компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры и т. д.).

10. Обратите внимание на компьютерные игры, в которые играют дети, т. к. некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов. Обсуждайте игры с ребенком, выбирайте их вместе. Отдавайте предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребенка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.



11. Если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, не стоит откладывать или бояться визита к специалисту, важно вовремя обратиться к психологам в специализированные центры.

**Педагог-психолог
Таланов А.А.**



Советы логопеда

Свет мой, Зеркальце, скажи... – КАК ВОСПИТЫВАТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА?

Говорят: «Глаза-зеркало души...», а вот речь – зеркало психики и общего развития.

Для развития речи необходимо полноценное развитие эмоций, интеллекта, личности в целом. И здесь огромное значение имеет семья. Мама и папа с первого дня жизни ребенка (а на самом деле еще раньше), окружают его заботой и лаской. Они поют песни, рассказывают сказки, знакомят его с окружающим миром – воспитывают ребенка. Воспитание речи и ее развитие неразрывно связаны. Это не только обучение правильной речи, но и культуре общения с самого раннего возраста. Не нужно уделять какое-то особое время для воспитания речи. Этот процесс происходит постоянно. Каждый день родитель обогащает опыт ребенка, ведет его за собой, г опору для его развития.



РАННИЙ ВОЗРАСТ



- Один из ведущих механизмов развития ребенка – Зона ближайшего развития. Это значит, что ребенок завтра самостоятельно будет делать то, что сегодня он делал с взрослым. Ваша речь должна вести ребенка за собой, быть правильной и богатой. Но не слишком сложной!
- Не стоит слишком активно употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов, коверкать слова – ребенок впитывает это как губка. Пусть ваша речь будет простой и грамматически правильной, без использования сложных для восприятия слов.
- Необходимо создавать ситуации, провоцирующие речевую активность. Если родитель угадывает каждое желание ребенка, не дожидаясь, пока он выскажется, то взрослый не оставляет ему возможности развиваться. В таком случае ребенок не озвучивает собственные потребности, а значит, не обогащает свою речь.
- Речевая активность возникает также и в ситуациях эмоционального общения с окружающим миром. Во время совместных прогулок ничего не упускайте из виду: все, что видите, делайте живым, интересным, увлекательным. Обыденные вещи обретут свою яркость, индивидуальность, неповторимость: «Маша, посмотри, какой красивый камень! Видишь, он похож на кота. А как разговаривает кот? Камень твердый, а котик мягкий. Маша, это мусорные контейнеры. Всегда нужно убирать за собой. Смотри, мусор

опрокинут. Скажи, разве можно так? Посмотри, как красиво падают листья! Ой, как здорово! А как они шуршат?». Обычная прогулка превращается в праздник – ведь каждый день находятся новые, неповторимые впечатления.

3 ГОДА

В три года в развитии речи случается период взрыва. Ребенок готов общаться полными фразами, и его речь понятна не только близким, но и всем окружающим. В этом возрасте важно предоставить ребенку свободу действия и самовыражения.

- Почти у всех детей возникают сложности в звукопроизношении (замены, искажения звуков), а также пропуски, перестановки слогов. Это происходит потому, что фонематический слух только начинает формироваться, и ребенок не слышит разницы между некоторыми звуками. Также, артикуляционный аппарат еще не готов к произнесению многих звуков. Не стоит беспокоиться, это естественный этап в развитии речи. Исправление таких ошибок взрослым может иметь обратное действие – ребенок будет из-за всех сил стараться, но не добьется успеха.
- Чтобы помочь ребенку освоить произношение трудных звуков, полезно предлагать ему грызть твердые овощи и фрукты, сухари – это развивает артикуляционный аппарат, что в свою очередь помогает созреть структурам ствола мозга. Также важно тренировать язык (облизывать тарелки, баночки из под йогуртов, цокать как лошадка, показывать язык «у кого длиннее» и т.д.).
- Чтобы сформировался фонематический слух, полезно научить ребенка различать неречевые звуки. Предлагайте ему вслушиваться в звуки ветра, дождя, пение птиц. На прогулке отгадывайте на слух, какая машина проехала – грузовая или легковая, автобус или мотоцикл, а дома различайте на слух, что насыпано в банку: гречка или пуговицы; что за шум в соседней комнате – дедушка лег на кровать, или кот спрыгнул со стола.

5 ЛЕТ

• В пять лет правильное звукопроизношение уже сформировалось, речь стала связной, богатой. Происходит расцвет зрительной памяти. Ребенок запоминает буквы, слова, как зрительные образы.

- Хорошо знакомить ребенка с разными начертаниями букв и других знаков: предлагать их раскрашивать, штриховать, складывать из лент и палочек, пуговиц.

Однако, редкий ребенок в этом возрасте уже готов к усвоению чтения и письма. Для него такие игры скорее творчество. Не стоит считать этот возраст как

подготовительный к школе.

• Часто дети начинают придумывать «новые», слова. Это нормальный этап в развитии психики – «колоток» вместо молотка, «кусарики» – вместо сухариков. Необходимо отнестись с уважением к этому – так ребенок «пробует» на вкус родной язык. Однако, нельзя откровенно одобрять этого – так можно создать у ребенка впечатление, что культура речи – нечто условное, раз родители не против ошибок.

• Важно помочь ребенку чувствовать себя успешным в освоении мира, оказать ему поддержку, разрешить ошибаться. В этот период ребенку необходимо наиграться со сверстниками в сюжетно – ролевые игры, это помогает осознавать правила общения. Чем больше у ребенка собеседников, тем богаче его речь. Замечательно встречать семьи, где



взрослые беседуют с детьми, как с равными, рассказывают о своей работе, любимых делах, о своих чувствах. Обучится называть свои чувства ребенок может только у близких людей.

Так формируется не только словарный запас, но и эмоциональный интеллект, личность в целом.

«Играем со сказкой»

Уважаемые родители! Предлагаю Вам перечень игр, в которые рекомендуется играть мамам с детьми 5-7 лет дома для развития речи. Приведенные примеры игр направлены на обогащение словаря, развития грамматического строя речи, фонематического слуха и мелкой моторики. Все игры просты и не требуют специальной подготовки. Держайте и увлекайте своих малышей в мир сказки, творчества и безграничной фантазии!

- ✚ Предложите ребенку придумать свою концовку к известным сказкам, пофантазируйте вместе, что было бы, если...
- ✚ «Юный сказочник» - предложи юному сказочнику придумать свою историю, только помощи определиться с темой: (например: «Путешествие сестричек-снежинок», «Что снится деревьям зимой» и пр.)
- ✚ «Нарисуем картину словами» - предложите ребенку превратиться в необыкновенного художника-иллюстратора, который рисует не красками и карандашами, а словами. Прочтите отрывок из сказки «Снежная королева», после чего попросите ребенка описать королевство Снежной Королевы, которое он нарисовал в своем воображении. Затем можно красками нарисовать иллюстрацию к своему рассказу.
- ✚ «Театр» - предложите ребенку главную роль в его любимой сказке, второстепенные – распределите между другими членами семьи, подготовьте необходимую атрибутику и очутитесь на импровизированной сцене вашего семейного театра (за несколько дней до показа прочтите произведение и попросите малыша пересказать его);
- ✚ «Загадки» - попросите ребенка описать героя сказки не называя его имени.
- ✚ «Экскурсии» - познакомьте ребенка с профессией экскурсовода и предложите ему провести экскурсию по своей комнате, квартире, двору и т.д.

Обращайте внимание на последовательность, логичность высказываний ребенка, помогайте в подборе слов, если возникают трудности. Успехов и творческих побед!



**Учитель-логопед
Лаптева И.В.**



Путешествие в страну музыки и талантов

«Жемчужиной в короне русской музыки» называли современники С.В. Рахманинова. Он удивительным образом соединял в себе качества изумительного композитора, пианиста и дирижера. Особое место в жизни Рахманинова занимала Ивановка. С целью приобщения к духовной культуре детей из приемных семей и их замещающих родителей 30 сентября 2016 года Служба по устройству детей в семью «Аистёнок» организовала экскурсионную поездку в Ивановку, в Музей - усадьбу имени С. В. Рахманинова.

Экскурсия по усадьбе началась с выставки, посвященной жизни и творчеству С.В. Рахманинова и продолжалась в мемориальных залах: столовой, гостиной, библиотеке, комнатах Александра Александровича, Варвары Аркадьевны, Софьи Александровны Сатиных, бильярдной.

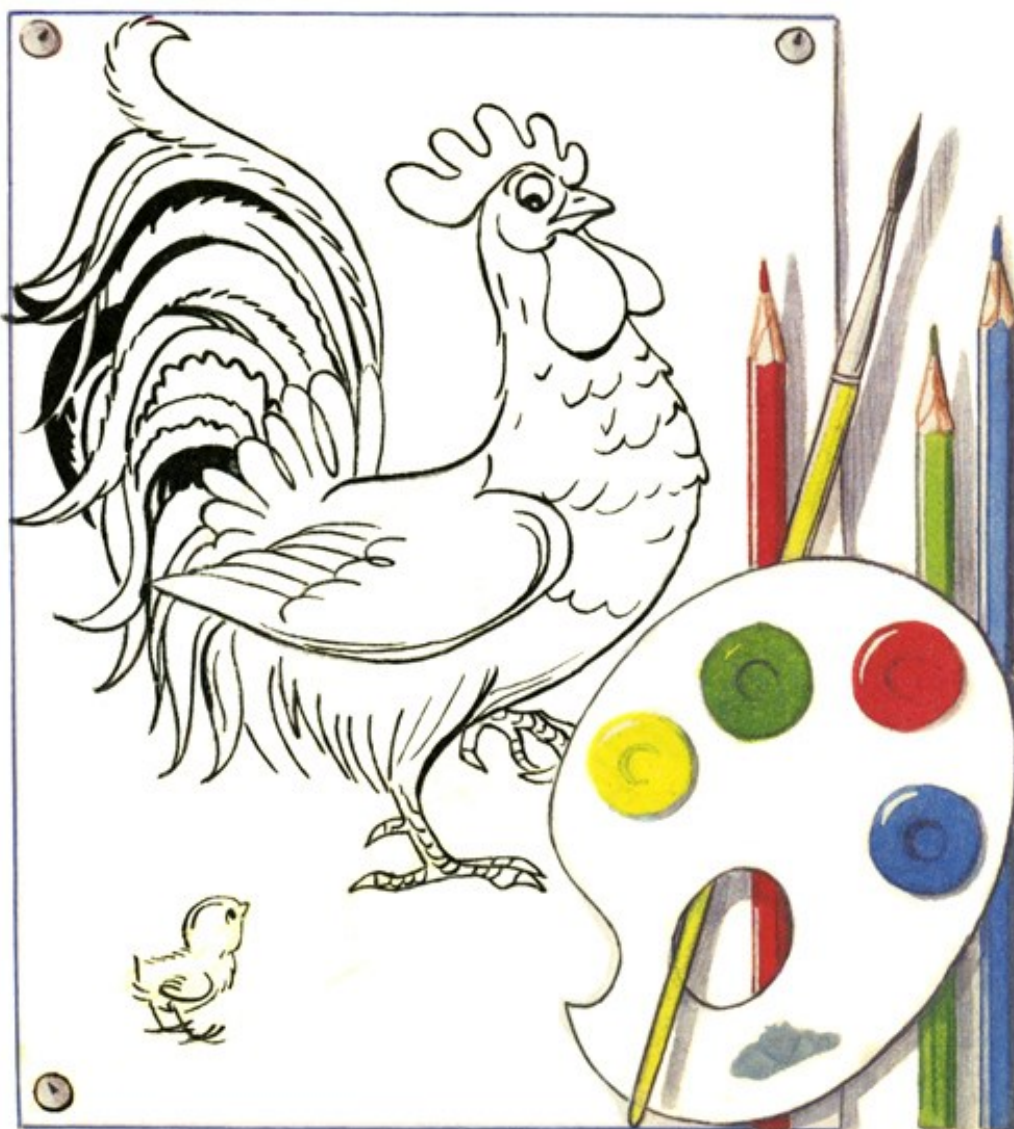
Во время экскурсии все погрузились в прошлое, ощутили дух того времени, когда жил и «творил» великий композитор С.В. Рахманинов. Дети с большим интересом рассматривали предметы интерьера, узнали много нового и интересного из жизни Сергея Васильевича, познакомились с его творчеством. Во время прогулок по усадьбе, делились впечатлениями и любовались осенним пейзажем. После, все собрались в одной из беседок, на столе стоял горячий самовар, за чашкой чая, все ещё больше представили себе жизнь и быт семьи Рахманиновых. Эта экскурсия подарила новые и незабываемые впечатления как детям, так и взрослым!





Мастерская Аистёнка

Символ 2017 года на Удачу!



«Под нашим крылом» №1-2016 год

Адрес редакции:

г. Борисоглебск

Ул. Рубежная, 24

КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»

Служба по устройству детей в семью

«Аистенок»

Тел.: 8(47354) 9-51-73

e-mail: aistenok2905@mail.ru

