

Служба по устройству детей в семью «Аистенок»  
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»



**Тема выпуска:**  
**«Замещающие семьи, воспитывающие детей и подростков, пострадавших от домашнего насилия»**

Дорогие читатели!

Тема выпуска выбрана не случайно, т.к. в наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится все более и более актуальной. Что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»? Какими нормативными документами руководствоваться в таких случаях? Как должны вести себя сотрудники школы при выявлении случаев жестокого обращения с детьми их родителями? Все это и многое другое, Вы можете прочитать на страницах нашей газеты.

Но помните, что **«Жестокость родителей порождает жестокость детей!»**

---

**СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:**

*Стр.2-3*

*»Педагогическая гостиная»*

*Стр.4-6*

*«Жестокое обращение с детьми, правовая защита»*

*Стр.7-9*

*«Психологическое насилие над детьми»*

*Стр.10-11*

*«Советы логопеда»*

*Стр. 12-14*

*«Пока все дома»- семья Майоровых*

*Стр. 15-16*

*«Мастерская Аистенка»*



## Педагогическая гостиная

*Жестокое обращение с детьми не может быть допустимым ни при каких обстоятельствах, а уверенность в том, что применение насилия идет на пользу интересам ребенка, крайне ошибочна и даже преступна*

Основные причины **жестокое обращение с детьми** носят социальный характер. Особенно это касается физического и сексуального видов насилия, которые чаще всего практикуются в семьях, где не принято считаться с нормами этики и морали.

Вот примерный перечень факторов, которыми в большинстве случаев бывает обусловлено жестокое обращение:

- неполные, малообеспеченные семьи;
- семьи, в которых один из родителей не приходится ребенку кровным родственником (отчим, мачеха);
- отсутствие у родителей постоянного места работы;
- криминальное прошлое родителей или других взрослых членов семьи;
- наличие у одного или обоих родителей алкогольной или наркотической зависимости;
- низкий уровень образования и культуры внутри семьи;
- наличие у ребенка психических, умственных или физических отклонений и пр.

В группу повышенного риска попадают семьи, в которых присутствует сразу несколько факторов, причем на практике именно так и происходит: трудно найти семью алкоголиков или наркоманов, обладающих стабильным заработком и высокими моральными устоями.

Но, к сожалению, внешнее благополучие далеко не всегда является гарантией уважительного отношения к ребенку внутри семьи — нередко насилие, особенно психологическое, применяют к своим детям и вполне образованные люди и, что прискорбнее всего, не видят в этом ничего плохого или противоестественного.

Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми невозможны без взаимодействия. Как правило, координируют этот процесс социальный педагог и психолог. Но заниматься профилактикой жестокого обращения должны и педагоги, и классные руководители, и воспитатели.

Профилактику можно разделить на несколько этапов.

### **1 этап: Диагностика.**

1. На основании информации, поступающей от педагогов, родителей, врачей, выявить детей группы риска.

К этой группе относятся дети, у которых есть трудности в обучении, дети, которые часто проявляют агрессию по отношению к сверстникам и взрослым, неуверенные в себе, неспособные к самоорганизации, неуравновешенные. Возможно проявление асоциальных наклонностей (воровство, табакокурение, употребление наркотиков, ранние половые связи).

2. Сбор информации о родителях. Выявление родителей, способных причинить ущерб ребенку – как физический, так и психологический.

3. Анализ взаимоотношений в классе. Задача – выявить учащихся, которые чувствуют себя в коллективе некомфортно, а затем найти причины этого состояния. Эта информация выявляется в ходе проведения классных часов с элементами группового тренинга.

## **2 этап: Коррекция.**

1. Работа с учителями, направленная на выявление и преодоление трудностей в коллективе. Необходимо объяснить педагогам, что дети, подвергающиеся насилию, нуждаются в особой заботе и внимании.

2. Работа с родителями по изменению установок по отношению к детям. Осуществляется как при личном контакте с конкретными родителями, так и в форме классных собраний, бесед, дискуссий.

3. Работа с учениками, испытывающими дискомфорт в коллективе, трудности с обучением.

## **3 этап: Профилактика.**

1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, детьми и родителями. Необходимо рассказать, какие действия являются проявлением жестокого обращения с детьми. Это умышленное и неумышленное причинение вреда здоровью, истязание, изнасилование, понуждение к действиям сексуального характера, оставление в опасности, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, доведение до самоубийства, угрозы о причинении физического вреда.

2. Сбор информации. Информация может поступить откуда угодно – от соседей, сверстников ребенка, дальних родственников.

3. Принятие мер после поступления сигнала о жестоком обращении. Нужно иметь четкий ответ на два вопроса:

А. Действительно ли имело место жестокое обращение с ребенком?

В. Безопасно ли ребенку оставаться в семье?

4. Защита пострадавшего ребенка.

5. Информирование. В ходе общих родительских собраний необходимо объяснить, какую ответственность влечет за собой жестокое обращение с детьми. Окружающие должны знать телефоны специализированных горячих линий (единый общероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122), телефон городской службы социальной защиты и т.д.)

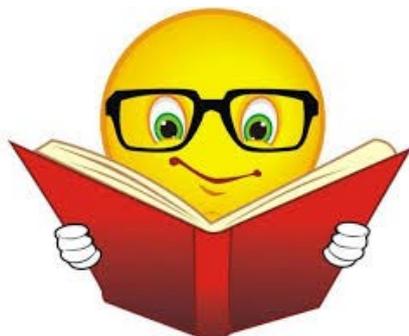
6. Пропаганда семейных ценностей. Этот пункт предполагает организацию совместных тренингов и конкурсов, а также праздников, направленных на формирование позитивного образа семьи, например, Дня семьи, любви и верности, и многое другое

**Помните, что ребёнок - это зеркальное отражение своих родителей и того воспитания, какое они ему дали и если вдруг это отражение вас не устраивает, то не стоит пенять на зеркало.**

**Материалы с сайта: <http://www.ya-roditel.ru/>**

**Руководитель Службы «Аистёнок»**

**Клачкова С.Р.**



## О главном

### Жестокое обращение с детьми, правовая защита.

Стоит отметить тот факт, что число случаев насилия над детьми заметно увеличилось за последние годы.

При этом, выявленные случаи это только верхушка ужасного айсберга, ведь часто о случаях насилия в семье над детьми никто из посторонних не знает и пресечь действия взрослых никто не может. Как должны вести себя сотрудники школы при выявлении случаев жестокого обращения с детьми их родителями? Если собрать все определения термина насилие воедино, то получится что насилие – это любой совершенный акт, который причиняет или может причинить вред физическому, половому или психическому здоровью, а также угроза совершения таких актов.

Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки. Выделяют несколько форм жестокого обращения: *физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы.*

**Насилие** — любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

**Физическое насилие** — действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

**Психологическое (эмоциональное) насилие** — это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

**Сексуальное насилие над детьми** — любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

**Пренебрежение основными потребностями ребенка** — невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Можно выделить несколько явных признаков жестокого обращения с детьми, при наличии которых



необходимо незамедлительно проинформировать правоохранительные органы:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совершение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотренная статьями главы 16) следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними (см. ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»);
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.

Если сотрудникам образовательного учреждения становится известен хотя бы один из перечисленных признаков, им следует направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком. Руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает об этом по телефону (а затем в течение одного дня направляет письменную информацию) в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка. Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц которые допускают жестокое обращение с детьми:

Административная ответственность предусмотрена в случае допущения пренебрежения основными потребностями ребенка, неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, влечет наказание в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5. 35 КоАП РФ);

А также в случае вовлечения несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ, влечет административное наказание в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 6.10 КоАП РФ);

В случае ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего ребенка, которое сопряжено с жестоким обращением предусмотрена уголовная ответственность. Родители, а также лица, их заменяющие могут быть привлечены к уголовной ответственности за деяния, предусмотренные следующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации:

ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства)

ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью),

ст. 112 УК РФ (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью),

ст. 113 УК РФ (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта),  
ст. 115 УК РФ (умышленное причинение легкого вреда здоровью),  
ст. 116 УК РФ (побои), ст. 117 УК РФ (истязание),  
ст. 118 УК РФ (причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности),  
ст. 119 УК РФ (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью),  
ст. 131 УК РФ (изнасилование);  
ст. 132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера);  
ст. 133 УК РФ (понууждение к действиям сексуального характера),  
ст. 134 УК РФ (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста);  
ст. 135 УК РФ (развратные действия)  
ст. 125 УК РФ (оставление в опасности);  
ст. 124 УК РФ (неоказание помощи больному);  
ст. 150 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления),  
ст. 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий),  
ст. 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего),  
ст. 157 УК РФ (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

Своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание оперативной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения позволит сохранить их жизнь и здоровье, обеспечить их защиту

**НЕ ОСТАВАЙТЕСЬ  
РАВНОДУШНЫМИ!**

**Каждый  
ребенок  
имеет право  
на защиту от  
любых видов  
эксплуатации  
и насилия**



**Статья 9 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»:**  
«Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его жизни, здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган».



**Материал  
подготовила:  
соц.педагог  
Каньшина Е.А.**



## Советы психолога

### Психологическое насилие над детьми

Опасность жестокого обращения с детьми, выраженного в применении психологического насилия, нередко вызывает сомнения. Однако последствия его могут принимать глобальный и порой необратимый характер:

- формирование у ребенка негативных жизненных установок;
- задержка умственного, психического или речевого развития;
- возникновение сложностей при адаптации в обществе и снижение коммуникативных навыков;
- снижение способности к обучению;
- утрата уважительного отношения к родителям;
- патологические изменения психики, трудно поддающиеся коррекции.

Все это практически неизменно приводит к полной или частичной асоциализации, признаки которой все сильнее проявляются по мере взросления ребенка. Впоследствии попытки самоутвердиться нередко приводят к плачевным результатам — криминализации, алкоголизму, наркомании и пр.

Кроме того, ребенок, выросший в атмосфере непрерывного давления и насилия (это относится к любому его виду), воспринимает такую модель поведения родителей как норму и впоследствии реализовывает ее в собственной семье.

#### Как определить, что ребенок переживает жестокое обращение?

1. Педагоги отмечают депрессивное состояние ребенка. Признаки депрессии: постоянное подавленное настроение, плач, раздражительность, низкая концентрация и самооценка, нехватка энергии. Возможны физические проявления депрессии: частые боли в животе, головные боли.
2. Ребенок становится жестоким
3. Ребенок разговаривает на «взрослые» темы, говорит об отношениях полов, явно повторяя слова старших
4. Ребенок проявляет асоциальные наклонности, например, ворует, убегает из дома
5. Не доверяет взрослым
6. Не может объяснить свои физические потребности (например, не отличает потребность поесть или сходить в туалет)



## Как помочь ребенку восстановиться после случая жестокого обращения?

1. Внимательно наблюдать за его успехами и отмечать любой прогресс, хвалить за успехи в учебе, спорте, творчестве. Например, если ребенок убрал за собой вещи, обязательно отметить этот факт.
2. Требовать от ребенка выполнения тех или иных заданий, поручений аргументированно, не превращая отношения в противостояние. Если ребенка отправляют в магазин, следует объяснить, почему это должен сделать именно он (вы заняты уборкой/срочной работой и надеетесь на помощь).
3. Выбирать методы реабилитации, исходя из вида жестокого обращения, которому подвергнулся ребенок (психологическое, сексуальное или физическое насилие). В каждом случае методы реабилитации – разные.
4. Обратит внимание на внешний вид ребенка и стиль его общения. Для реабилитации необходимо стабильные отношения в обществе, коллективе.

Часто адаптация ребенка в коллективе зависит от вещей, которые несложно скорректировать. Возможно, достаточно проследить за тем, чтобы ребенок был чисто и опрятно одет. Порой наладить процесс коммуникацию со сверстниками помогут изменения в поведении самого ребенка.

К сожалению, за последние годы число жертв насилия в семьях только увеличивается. Статистика показывает, что каждый год в нашей стране почти 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей уходят из дома, спасаясь от родителей. Многие родители, которые применяют насилие в отношении своих детей даже не догадываются о таких фактах:

- физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим;
- дети, подвергавшиеся избиениям, с большей вероятностью могут сами стать способным на убийство или другие преступления;
- когда такие дети становятся взрослыми, появляется высокая вероятность того, что они станут притеснять своих собственных детей и родителей;
- жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, социально дезадаптированных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями.

Помните, насилие - порождает насилие!

Ребёнок выращенный в грубости и жестокости будет вести себя аналогичным способом и со своими детьми.

Если ваш ребёнок капризничает или плохо себя ведёт не спешите его наказывать.

Помните, наказание можно заменить:

- Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

- Объяснением. Кратко объясните ребёнку почему его поведение неправильно, но только не вступайте с ним в спор.

- Неторопливостью. Не торопитесь наказывать ребёнка, дождитесь пока проступок повторится.

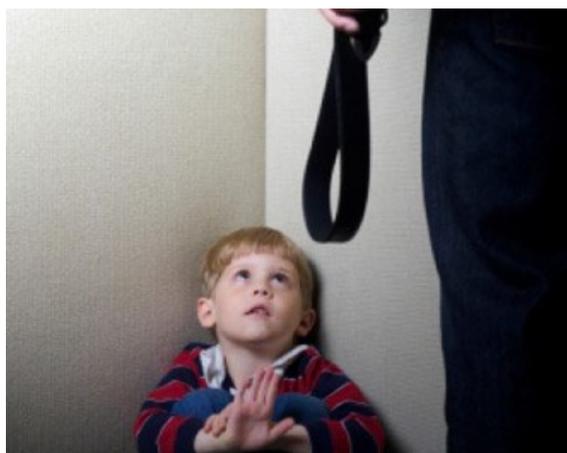
- Наградами. Издавна известно, что награды действуют более эффективно, чем наказания.



- Похвалой. Хвалите вашего ребёнка за хорошее поведение. Всем приятно, когда их хвалят и каждый хочет сделать так, чтобы его похвалили снова.

Также в заключении хочется привести разработанные психологами 4 заповеди мудрого родителя:

1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого. Так не бывает, чтобы человек всё хорошо знал и умел, но наверняка найдётся дело, с которым он справляется лучше других. Похвалите его за то, что он знает и никогда не ругайте за то, что умеют другие.
2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми. Воспринимайте рассказ об успехах других детей просто как информацию.
3. Перестаньте шантажировать. Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...»
4. Избегайте свидетелей. Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нагрубил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя.



### Как предотвратить жестокое обращение с ребенком (советы для родителей)

Внимательно его слушайте, дайте понять, что с вами можно обсуждать любые проблемы, и познакомьтесь с друзьями ребенка и их семьями

Проверяйте всех взрослых, окружающих ребенка; убедитесь в их профессионализме и квалификации

Объясните ребенку разницу между допустимыми и недопустимыми видами прикосновений



Материал с сайта:  
<http://www.b17.ru/>

Педагог-психолог  
Таланов А.А.



## Советы логопеда

*Появление в семье малыша - самый радостный момент в жизни приемных родителей. Родители ждут, что за этим последует много других радостей. Ведь впереди - обретение себя в новой роли, наблюдение за тем, как растёт и развивается малыш, совместные с ним открытия... но так*

*ли все радужно?*

Столкнувшись с новыми трудностями и испытаниями, приёмные родители часто перестают контролировать свои эмоции, выливая накопившийся негатив во внутрисемейные отношения... Но, что приемлемо было в отношениях между двумя людьми, может быть недопустимо, когда в семье появляется ребёнок...

Ещё более драматична эта ситуация в случае, когда ребёнок ранее подвергался агрессии и насилию в кровной семье...

Любое выяснение отношений в семье может сильно задевать ребёнка. Последствия таких переживаний бывают самыми разными:

- *Ребенок перестаёт доверять родителям. Начинает их бояться*
- *У малыша нарушается сон, возможно развитие невротоз*
- *Нарушается представление о семье. Скандалы воспринимаются как норма и формирует установку на будущее - не заводить семью, как следствие - предпосылки к сиротству во втором поколении*
- *Длительное пребывание в состоянии нервозности может стать толчком к развитию заикания*

***Дети очень ранимы и эмоционально восприимчивы, поэтому так важно оградить их от конфликтов.***

Задумывались ли вы, что является самым главным для вашего малыша?

Еда, сон, прогулки – все это необходимо. Но есть одно, самое главное, без чего счастье, здоровье и развитие ребёнка невозможно. Имя этому чуду - ваша любовь. Возьмите за правило – держать себя в руках и не выяснять отношения при малыше. Если на фоне ежедневного стресса вы стали отмечать состояние повышенной напряженности, беспокойства и раздражительности - пора что-то изменить в жизни или обратиться за помощью к специалисту.



***Чтобы вовремя помочь ребенку, очень важно не пропустить первые признаки заикания:***

- *ребенок вдруг внезапно замолкает, отказывается говорить, это длится от двух часов до суток, после чего ребенок вновь начинает говорить, но уже заикаясь;*
- *употребление перед отдельными словами лишних звуков (а, и);*
- *вынужденные остановки в середине слова, фразы; затруднения перед началом речи.*

Нередко заикание возникает при раннем речевом развитии. Если родители читают слишком много стихов, сказок, обращаются с просьбами: «расскажи», «повтори». Телевидение, компьютер также могут стать причиной появления запинок в речи. Иногда у детей, поздно начавших говорить, в результате бурного развития речи возникает и заикание. Следует иметь ввиду, что заикание также может появляться у детей с замедленно формирующейся моторной сферой.

***Уважаемые родители знания первых признаков и причин возникновения заикания поможет Вам своевременно обратиться к специалистам (психологу, невропатологу, логопеду), поскольку заикание легче предупредить, чем лечить.***

Как специалист, рекомендую ряд профилактических мер, чтобы предупредить заикание. Прежде всего, это укрепление здоровья детского организма, нервной системы, полноценное питание, хороший сон. Необходимо всячески оберегать ребенка от психотравмирующих ситуаций, вызывающих испуг. Ограничение просмотра телевизионных передач, игры на компьютере и конечно Ваша речь родители, поскольку у некоторых детей заикание появляется по подражанию. И наконец, как помочь детям и родителям, куда обратиться.

Не обойтись без консультации врача – психоневролога, который назначит медикаментозную терапию.

Весьма желательно привлечь к лечению детей психолога. Немало важная роль в коррекции заикания принадлежит логопеду. В своей практике использую приемы правильного речевого дыхания, голосовую гимнастику, работаю над темпом речи, режим молчания. Рекомендую использовать речь на распев. Замечено, что, когда ребенок или взрослый поет, запинки в речи исчезают. Нормализуется работа нервной системы: ребёнок становится более уравновешенным, оставаясь при этом эмоциональным. Помимо влияния звуков на развитие мозга через слуховые рецепторы важным является то, что малышу предлагается еще один способ для выражения своих эмоций.

Успех в преодолении заикания во многом определяется поведением родителей, их готовностью помочь ребенку. Часто, когда необходимо вылечить заикания у ребенка, начинать надо с себя. Прежде всего, уважаемые родители, не надо паниковать, ни в коем случае нельзя показывать свое беспокойство ребенку. Нельзя стыдить и наказывать ребенка и сообщать ему о том, что он «сказал плохо», и не просить, чтобы он «сказал хорошо». Постарайтесь говорить меньше не торопясь, короткими и понятными фразами.

Подумайте, как организовать вашу совместную жизнь с ребенком, так, чтобы его не подгонять. Ваша задача – научить ребенка говорить медленнее. Для снятия напряжения нервной системы рекомендую игры с песком и водой.

Ваш ребенок может помочь вам делать обычные домашние дела. Для мамы девочки часто с удовольствием перебирают крупу, раскладывают пуговицы, а для папы мальчики охотно возьмется с рабочими инструментами. Кроме того необходимо следить, чтобы у ребенка была постоянно физическая нагрузка. Итак, родители не забывайте, что спокойная семейная обстановка, разумный режим, здравый смысл относительно требований к ребенку гораздо важнее, чем экзотические методы лечения или надежда на чудодейственную пилюлю.

**Дорогие родители, в добрый час, и помните, что удача ожидает лишь того, кто долго и кропотливо эту удачу готовил. Желаю Вам всего самого доброго!**



***Материал  
подготовила:  
логопед Лантева И.В.***



## Пока все дома

*Уважаемые читатели! В данном номере газеты мы продолжаем рубрику «Пока все дома». Сегодня мы отправимся в гости к удивительной семье Майоровых из Грибановского муниципального района*

## Семья Майоровых

Семья должна быть у каждого человека, а у кого её нет, тот очень мечтает о ней. Кто-то в детстве теряет своих близких, а кто-то вообще не знает о своей семье. Как хорошо, что в наше время есть люди, которые не остались в стороне от детских проблем и пришли им на помощь – проявили инициативу для создания приемной семьи.

Сегодня мы отправляемся в гости к приёмной семье Майоровых из Грибановского района. В этой семье слово «скука» исключено из лексикона. Скучать не приходится, во-первых, потому что в одном доме живут мама, папа и четверо приёмных детей, а во-вторых, у каждого из домочадцев есть своё любимое увлечение. Так как семья проживает в сельской местности, основным занятием является домашнее хозяйство. Как говорит мама Татьяна: «Общение с животными дают нашим детям положительный заряд и помогают нам в воспитании в них таких качеств характера, как ответственность, чувство долга, сопереживание и доброе отношение к братьям нашим меньшим. Контакт с нашими питомцами помогают детям легче переносить этапы адаптации в семье».

Приёмная семья Майоровых образовалась, благодаря бабушке Татьяны - Хитрова В.А. К тому времени супруги были женаты 6 лет, собственных детей у них не было, они уже год, как задумывались о принятии ребёнка в семью. Из воспоминаний Татьяны «Как сейчас, помню, это был мой двадцать пятый день рождения. Сидим в кругу семьи, и тут приходит бабушка, и в подарок мне даёт газету «Знамя труда», со словами: «Прочитай, тебя это заинтересует...». Газета, как газета. Вот только заметку о том, что ребенок ищет маму, нельзя было не заметить. На следующий день мы позвонили в Опекунский совет и узнали, как можно повидать ребенка. Получив разрешение, мы

поехали в больницу, где на тот момент находилась Настя. И вот, заходим мы в палату к моей Настеньке, где она была не одна, с ней находилась ещё одна девочка, и её тоже звали Настя. Никогда не видела

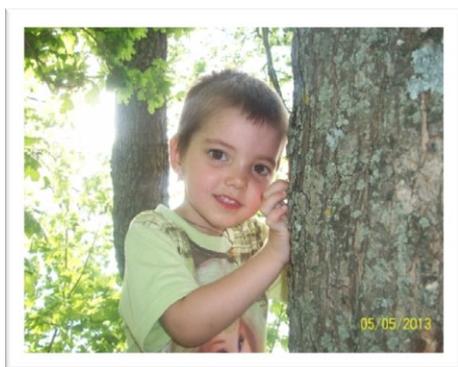


таких детей! Настя, словно зверек, скалилась и лезла под кровать, при этом улыбаясь, убегала от нас. В этот же день мы пошли в Опекунство и сказали, что будем собирать документы на девочку. Там к нашему желанию отнеслись с пониманием. Так, совместно с мужем, мы начали собирать все нужные документы, параллельно навещая Настю. Через какое-то время мы забрали свою дочь домой, предупредив Опекунство, что на одном ребенке мы не остановимся. Попросили сообщить нам, если появится маленький мальчик.



Адаптировалась Настя быстро, начала более или менее разговаривать. Совместно мы посещали аттракционы, выездные цирки, занимались гимнастикой, а между делом посещали детский сад.

Приблизительно через полгода, мне приснился сон, как-будто хожу я по больничным палатам и кого-то ищу. Вдруг, открываю дверь больничного бокса и вижу в кровати грудничка... это была девочка... маленькая и такая беззащитная... Буквально, через неделю нам позвонили с Опекунского совета и сказали, что есть «отказничок», но не мальчик, а девочка. Долго думать мы с мужем не стали. Какая разница! Ведь у родных детей пол не выбирают!



Опять начались сборы документов. Время тянулось, казалось, оно остановилось... Потом я уехала за нашей дочерью в Воронеж и мы еще неделю набирали вес у нас в больнице. Так появилась в нашей жизни Катя.

Тут я почувствовала себя полноценной матерью: соски, бутылки, пеленки, ночные недосыпания... Катя была на редкость крикливой, росла очень избалованной и капризной девочкой. В этот период времени, Настя всячески помогала ухаживать за сестренкой, ведь ей на тот момент уже было три года.

Прошло три года. И опять сон. Только теперь я ходила по какому-то зданию, похожему чем-то на детский сад. Вот я захожу в комнату, там много детей, но я вижу только одного. Сидит мальчик с голубыми глазами и белокурыми кудряшками на голове. Утром я, как заведенная, перевернула весь интернет и наткнулась на сайт Московского



Дома Ребенка №7, где я и увидела мальчика из своего сна. Сначала я позвонила в Московскую Опекунство, где мне рассказали немного о ребенке и что нам нужно для заключения нашей опеки.



После трехмесячного сбора документов, мы поехали в Москву знакомиться с нашим сыном.

Сашка – ребенок, который за два года своей жизни не видел никого, кроме персонала Дома Ребенка, встретил нас настороженно, плакал, рвался в группу, но с каждой нашей встречей, мы с мужем замечали, что он тянется к нам и желание забрать его домой росло все больше и больше. Прошло несколько дней, мы подписали согласие на ребенка и пока готовились документы, уехали домой, где нас ждали наши озорные девчонки. И вот, документы готовы!!! Я еду в Москву, где меня ждет муж (а он работает в Москве), и мы вместе забираем своего Сашку.

Адаптировался Сашка очень быстро, в этом помогли ему наши девочки. Они приняли с радостью брата

Никита в нашей семье появился скажем так неожиданно...Да, мы знали о его существовании, но мы и подумать не могли, что этот ребенок будет воспитываться в нашей семье!

Летом 2015 года от специалистов органов опеки, мы узнали о том, что Никиту собирались забирать у матери. На семейном совете мы решили, что не должны сестра и брат воспитываться в разных семьях (дело в том, что Никита-это младший брат нашей Насти). Никита очень похож с Настенкой, только кареглазый.

Дети очень хорошо приняли братишку и нашли с ним общий язык. На данный момент карапуз полностью освоился в нашей семье...

А мы в свою очередь ждем времени, когда же можно будет дать этому чуду свою фамилию...

Так в нашей семье появился четвертый ребенок!».

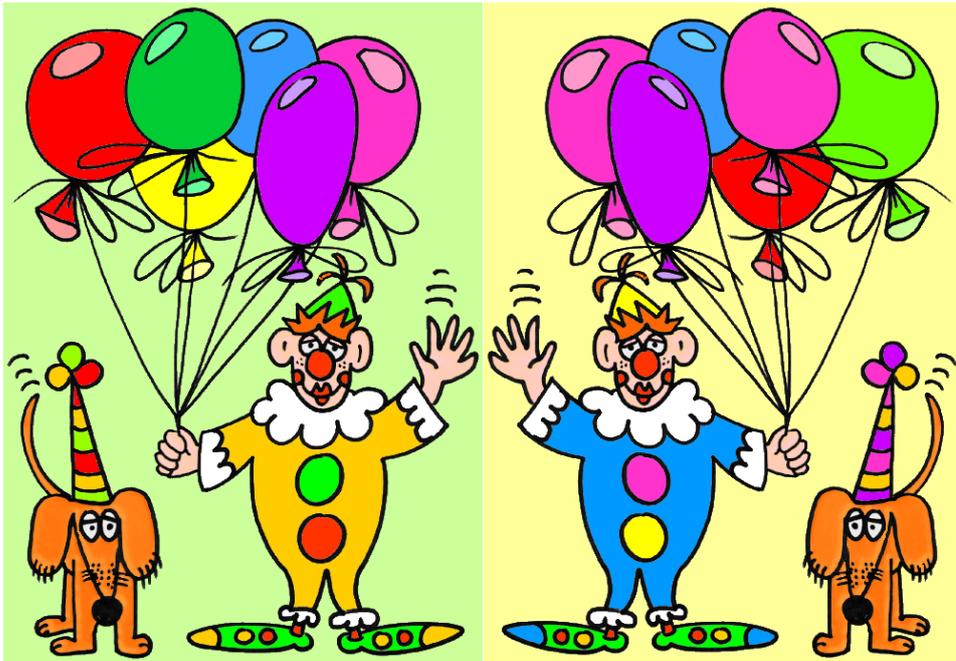
Сейчас у семьи Майоровых одна забота - вырастить детей достойными людьми. Впрочем, те, кто знает эту семью, в будущем этих ребят не сомневаются. Согласитесь, когда ребенок получает дома внимание и родительскую любовь ему легче идти по жизни. И уже неважно родной он или приемный.

*Закрой глаза, представь уют,  
Представь, то место, где всегда поймут,  
Где нету зла и нет печали,  
Где по тебе всегда скучают.  
Ты скажешь – нет такого места...  
**НЕТ, ЕСТЬ - РОДИТЕЛЬСКОЕ СЕРДЦЕ!!!***



## Мастерская Аистёнка

**Найдите 11 отличий**



Найдите 2  
одинаковы  
х картинки





**По какой  
можно  
дойти до яблока?**

«Под нашим крылом» №1-2016 год  
Выходит 1 раз в квартал  
Адрес редакции:  
г. Борисоглебск  
Ул.Рубежная, 24  
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский  
корпус»  
Тел.: 8(47354) 9-51-73

**добраться**