

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ в КОУ кадетская школа интернат Воронежской области «Борисоглебский кадетский корпус» для 8 класса составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми на изучение курса ОБЖ в 8 классе отводится 1 час. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе предназначен для воспитания личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ в 8 классе являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении в повседневной деятельности, о правильном поведении в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, военного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни ; о государственной системе защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для правильного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки учащихся

- знание источников различных видов опасностей и способов защиты от них;
- овладение навыками правильных действий при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и экологического характера;
- овладение навыками выживания в условиях добровольной и вынужденной автономии;
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных условиях обстановки;
- формирование осознанной потребности ведения здорового образа жизни, уважения к семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья;
- овладение навыками по сохранению своего здоровья, профилактики инфекционных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путём;
- знание современных средств поражения, их поражающих факторов и способов защиты от них.

Учебно-тематический план по ОБЖ для 8 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе
			Контрольное тестирование
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).			
1	Пожарная безопасность	3	1
2	Безопасность на дорогах	3	1
3	Безопасность на водоёмах	3	1
4	Экология и безопасность	2	1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 часов).			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	9	1
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов).			
7	Основы здорового образа жизни.	8	1
8	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4	1
	Итого:	35	8

Содержание учебного курса

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

- I ступень (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;
- II ступень (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;
- III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;
- IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом уровне, т.е. в 8-9-х классах.

Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (8-9 кл.):

- источники опасности и их виды;
- основные понятия и терминология в области безопасности жизнедеятельности, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности, защита от них;

- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- техногенные опасности, опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, действия в техногенных чрезвычайных ситуациях; использование средств индивидуальной и коллективной защиты;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминогенных ситуациях и правила поведения при их возникновении;
- первая медицинская помощь и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

В основу содержания программы положена идея взаимодействия предмета ОБЖ с другими предметами, такими как естествознание, обществознание, технология, математика, физическая культура, что приводит к формированию целостного представления об окружающем мире и способности выстроить правильные взаимоотношения с ним.

Программа предусматривает формирование у учащихся общих умений и навыков, а также универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным признакам;
- использование для решения задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение правил и норм поведения в обществе, ведение здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы обучения, используемые при изучении основ безопасности жизнедеятельности, следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные беседы;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», участие в различных эстафетах, викторинах по ОБЖ, встречами с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов и др.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы будем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ ничего не начисляется;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), начисляется штраф 1 балл.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

В конце каждой учебной четверти (полугодия) проводятся итоговые устные зачёты по изученному материалу с выставлением оценок за соответствующий учебный период.

Знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Безопасность на улицах и дорогах»;
2. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Здоровый образ жизни»;
3. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Чрезвычайные ситуации»;
4. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Гигиена»;
5. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Факторы, разрушающие здоровье человека»;
6. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Терроризм»;
7. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Пожары»;
8. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Криминогенные ситуации и самооборона».
9. Методические рекомендации (комплект плакатов) «Правила оказания первой медицинской помощи»;
10. Комплект плакатов «Организация гражданской обороны»;
11. Комплект плакатов «Действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах»;
12. Комплект плакатов «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»;
13. Комплект плакатов «Действия при отравлении ядовитыми веществами»;
14. Комплект плакатов «Первая медицинская помощь»;
15. Комплект плакатов «Средства индивидуальной защиты»;
16. Учебное пособие «Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»;
17. Учебное пособие «Самоспасение без снаряжения»;
18. Учебное пособие «Азбука психологической безопасности»;
19. Учебное пособие «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»;
20. Тренажёры сердечно-лёгочной и мозговой реанимации;
21. Учебники А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8- 9 классы.