

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе примерной программы основного (общего) образования по географии, выверена с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по географии, утвержденном в 2004 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюдова. – 12-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. 174, [2] с. : ил., карт.

Программа рассчитана на 35 ч в год (1 час в неделю).

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Кроме того, в программу включены зачеты, по наиболее важным темам курса.

Цели.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; уметь
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

## Учебно-тематическое планирование

| №П/П  | Тема раздела                                 | Количество часов | Практические работы | Экскурсии | Тестирования |
|-------|----------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1     | Введение                                     | 2                | 1                   | 1         |              |
| 2     | План местности                               | 4                | 1                   |           |              |
| 3     | Географическая карта                         | 4                | 3                   |           | 1            |
| 4     | Литосфера                                    | 5                | 3                   |           | 1            |
| 5     | Гидросфера                                   | 8                | 3                   |           |              |
| 6     | Атмосфера                                    | 6                | 4                   |           | 1            |
| 7     | Биосфера                                     | 2                |                     |           |              |
| 8     | Взаимосвязи компонентов природы              | 1                |                     |           |              |
| 9     | Население Земли                              | 1                |                     |           |              |
| 10    | Влияние природы на жизнь и здоровье человека | 2                |                     |           | 1            |
| Итого |                                              | 35               | 15                  | 1         | 4            |

## Содержание учебного курса

### **ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

#### **Практические работы.**

№1.

Объяснение схем:

а) виды движения Земли;

б) положение земли в солнечной системы

### **Раздел I**

#### **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

### **Тема 1. План местности (4 ЧАСА)**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

#### **Практические работы.**

№2. Определение направления на местности по компасу, звездам, Солнцу.

### **Тема 2. Географическая карта (4 ЧАСА)**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

#### **Практические работы.**

№3 Определение расстояний, направлений по глобусу и контурной карте.

№4. Определение географических координат. Обозначение на контурной карте России местоположения своего населенного пункта по географическим координатам.

№5. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей.

## **Раздел II**

## **ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА (5 ЧАСОВ)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, составляющие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

#### **Практические работы.**

№6. Обозначение и надписывание на контурной карте вулканов.

№7. Обозначение и надписывание на контурной карте отдельных высот и гор.

№8. Определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин. Обозначение и надписывание на карте названий равнин.

## **Тема 2. Гидросфера (8 ЧАСОВ)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

### **Практические работы.**

№9. Определение географического положения одного из морей.

№10. Обозначение на контурной карте морей, заливов, проливов.

№11. Обозначение на контурной карте рек и озер. Описание реки по плану.

## **Тема 3. Атмосфера (6 ЧАСОВ)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

### **Практические работы.**

№12. Наблюдение за погодой. Обработка материала. Составление графика температуры.

№13. Составление «розы ветров».

№14. Построение диаграммы осадков.

№15. Описание погоды за день, за месяц.

## **Тема 4. Биосфера (2 ЧАСА)**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

## **Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы (1 ЧАС)**

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

### **Раздел III**

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Население Земли (1 ЧАС)**

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

### **Тема 2. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. (2 ЧАСА)**

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

### **Раздел IV**

## **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **1. Контроль знаний по теме «План и карта».**

1. Компас считается сориентированным, Когда синий конец стрелки указывает:

А) на восток

Б) на юг

**В) на север**

2. Если встать лицом на юг, то запад окажется:

А) слева

**Б) справа**

В) сзади

3. Если от дома к лесу вы шли на северо-запад, то возвращаться будете:

А) на северо-восток

**Б) на юго-восток**

В) на юго-запад

4. Азимут 45 градусов – это направление:

А) на север

**Б) на северо-восток**

В) на северо-запад

Г) на юг

5. На плане масштаба 1 : 500 линейные размеры изображенных объектов уменьшены:

А) в 5 раз

Б) в 50 раз

**В) в 500 раз**

Г) в 5000 раз

6. Если именованный масштаб плана в 1 см – 50 м, то его численный масштаб:

А) 1 : 50

Б) 1 : 500

**В) 1 : 5000**

Г) 1 : 50000

7. Чертёж небольшого по площади участка местности, построенный при помощи условных знаков, называется ... (план)

8. Распределите карты по мере уменьшения подробности и увеличения охвата изображаемой территории

А) М – 1 : 1000 000

Б) М – 1 : 250 000

В) М – 1 : 100 000

Г) М – 1 : 5 000 000

(в, б, а, г)

9. Любая точка материка Южная Америка имеет:

А) северную долготу

Б) южную долготу

**В) западную долготу**

Г) восточную долготу

10. Более мелким является залив (Северная Америка)

А) Мексиканский

**Б) Гудзонов**

11. 40 000 км – это протяженность:

А) диаметра Земли

**Б) земного экватора**

В) большего из земных радиусов

12. Установите соответствие

Вид местности:

1. На плане

2. **На карте**

Признаки:

а) Большая подробность изображения

б) Более крупный масштаб

В) отсутствие градусной сетки

**Г) большой охват изображаемой территории**

13. Город Бразилия имеет координаты: (17 градусов ю. ш. и 47 градусов з. д.)

14. Город Москва имеет координаты: (56 градусов с. ш. и 38 градусов в. д.).

## **2. Контроль знаний по теме «Литосфера»**

1. Литосфера включает в себя

а) только земную кору

**б) земную кору и верхнюю часть мантии**

в) земную кору, верхнюю часть мантии и ядро

2. Земная кора по отношению к поверхности Земли расположена

**А) ближе, чем мантия и ядро**

Б) ближе, чем ядро, и дальше, чем мантия

- В) дальше, чем ядро, и ближе, чем мантия  
Г) дальше, чем ядро и мантия
3. При движении от поверхности в глубь Земли температура и давление  
**А) увеличиваются**  
Б) не изменяются  
В) уменьшаются
4. При излиянии магмы на поверхность земли образуется горная порода  
А) известняк  
Б) гранит  
**В) базальт**
5. Установите соответствие
- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| Виды горных пород:      | Примеры:                 |
| 1. <b>Магматические</b> | а) <b>базальт, гнейс</b> |
| 2. <i>осадочные</i>     | б) <i>известняк</i>      |
| 3. метаморфические      | в) мрамор                |
6. К осадочным органическим горным породам относятся:  
А) песок и глина  
Б) **известняк и мел**  
В) каменная и поваренная соль
7. Дополните. Толчки и колебания земной поверхности, вызванные разрывами и смещениями в литосфере - ..... (землетрясение)
8. Земной коре свойственны движения:  
А) только вертикальные  
Б) **вертикальные и горизонтальные**
9. Большинство районов распространения землетрясений находится:  
А) **на границе суши и океана**  
Б) в глубине материков
10. На материке расположен вулкан  
А) Гекла  
Б) **Везувий**
11. Наибольшее число действующих вулканов расположено на побережье .... Океана  
А) **Тихого**  
Б) Индийского  
В) Атлантического
12. К действующим вулканам относятся:  
А) Эльбрус и Казбек  
Б) Казбек и Кракатау  
В) **Кракатау и Гекла**
13. Долина гейзеров находится:  
А) **п-ов Камчатка**  
Б) о-в Мадагаскар
14. Распределите равнины по мере увеличения их высоты над уровнем моря  
А) плоскогорья  
Б) низменности  
В) возвышенности (б, в, а)
15. Полезные ископаемые осадочного происхождения добываются в основном:  
А) в горах  
Б) **на равнине**
16. Овраги и балки образуются в результате деятельности:  
А) ветра  
Б) ледника

**В) текущих вод**

17. Рудные полезные ископаемые магматического происхождения добываются в основном

А) на равнинах

**Б) в горах**

18. Песок и глина относятся к осадочным горным породам:

А) **обломочным**

б) химическим

В) органическим

19. Дополните. Явления, вызванные внедрением магмы в земную кору и излиянием ее на поверхность, называются... (вулканизм)

20. Литосфера – это ... (твёрдая каменная оболочка Земли)

**3. Контроль знаний по теме «Атмосфера»**

1. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха:

А) кислород,

Б) углекислый газ,

В) азот. (в, а, б)

2. Распределите части атмосферы по мере удаления от поверхности Земли:

А) стратосфера,

Б) высокие слои атмосферы,

В) тропосфера. (в, а, б)

3. Плотность воздуха в тропосфере по сравнению со стратосферой:

А) **выше,**

Б) такая же,

В) ниже.

4. Верной является схема нагрева воздуха:

А) Солнце – нагрев воздуха - нагрев земной поверхности

**Б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха**

5. Вблизи земной поверхности с высотой температура воздуха:

А) повышается,

Б) не изменяется,

**В) понижается.**

6. Летом при ясной погоде самая высокая температура воздуха отмечается:

А) до полудня

Б) в полдень

**В) после полудня**

7. Если максимальная температура воздуха в течение суток составила 5 градусов С, а минимальная -2 градуса С, то суточная амплитуда температуры равняется:

А) 3 градуса С

**Б) 7 градусов С**

В) -7 градусов С

8. Восстановите цепочку причинно-следственных связей:

А) разница в давлении

Б) возникновение ветра

В) разница в нагревании различных участков земной поверхности (в, а, б)

9. Если ветер дует на юго-запад, то он имеет:

А) **юго-западное направление**

Б) северо-восточное

В) южное

Г) восточное

10. Зимний муссон дует в том же направлении:

- А) что и летний муссон
- Б) дневной бриз
- В) **ночной бриз**

11. Количество влаги, которое может содержаться в определенном объеме воздуха, зависит от:

- А) **ее температуры,**
- Б) давления,
- В) влажности.

12. Туман – это скопление в воздухе:

- А) водяного пара,
- Б) **капелек воды,**
- В) частичек пыли.

13. Установите соответствие:

Типы облаков:

- 1. **Перистые.**
- 2. *Кучевые.*
- 3. Слоистые.

Особенности:

- А) могут покрывать все небо,
- Б) **состоят из кристалликов льда,**
- В) *дают ливневые дожди, град.*

14. наряду с орбитальным движением Земли причиной смены времен года является:

- А) форма и размеры Земли,
- Б) **наклон земной оси к плоскости орбиты,**
- В) смена дня и ночи.

15. Озоновый экран защищает Землю в первую очередь от:

- А) **космических излучений,**
- Б) перепадов температур,
- В) недостатка кислорода

16. С высотой атмосферное давление

- А) повышается
- Б) не изменяется
- В) **понижается**

17. Летний муссон дует в том же направлении:

- А) что и зимний муссон
- Б) **что и дневной бриз**
- В) что и ночной бриз

18. С повышением температуры воздуха количество влаги, которое могло бы в нем содержаться:

- А) **увеличивается**
- Б) не изменяется
- В) уменьшается

19. Дополните . На экваторе солнце бывает в зените ... раз(а). (два)

20. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности, называется ... (климат)

21. Дополните.

Состояние нижнего слоя атмосферы в данное время в определенном месте называется ... (погода)

22. Дополните.

Наиболее загрязненной из оболочек атмосферы является ... . (тропосфера)

### Обобщение материала.

- 1. Компас считается сориентированным, Когда синий конец стрелки указывает:

- А) на восток
- Б) на юг
- В) на север**

2. Азимут 45 градусов – это направление:

- А) на север
- Б) на северо-восток**
- В) на северо-запад
- Г) на юг

3. Если именованный масштаб плана в 1 см – 50 м, то его численный масштаб:

- А) 1 : 50
- Б) 1 : 500
- В) 1 : 5000**
- Г) 1 : 50000

4. Наибольшее число действующих вулканов расположено на побережье .... Океана

- А) Тихого**
- Б) Индийского
- В) Атлантического

5. Рудные полезные ископаемые магматического происхождения добываются в основном

- А) на равнинах
- Б) в горах**

6. Гибралтарский пролив отделяет:

- А) Евразию от Африки**
- Б) Северную Америку от Южной
- В) Южную Америку от Антарктиды

7. Холодные течения обычно движутся:

- А) от полюсов к экватору**
- Б) от экватора к полюсам

8. Красные стрелки на карте обозначают течения

- А) теплые**
- Б) холодные

9. У равнинных рек по сравнению с горными скорость течения:

- А) выше
- Б) такая же
- В) ниже**

10. У полюсов по сравнению с экватором снеговая линия расположена:

- А) ниже**
- Б) на такой же высоте
- В) выше

11. Верной является схема нагрева воздуха:

- А) Солнце – нагрев воздуха - нагрев земной поверхности
- Б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха**

12. Летний муссон дует в том же направлении:

- А) что и зимний муссон
- Б) что и дневной бриз**
- В) что и ночной бриз

13. Вблизи земной поверхности с высотой температура воздуха:

- А) повышается,

- Б) не изменяется,  
В) **понижается**  
14. Способностью создавать органическое вещество из неорганического обладают:

А) **растения**

Б) животные

15. Распределение животных и растений на Земле прежде всего определяется:

А) **климатом**

Б) рельефом

В) водами

16. Недостаток влаги приводит к тому, что размер листьев у растений:

А) **уменьшается**

Б) увеличивается

17. Наиболее богат и разнообразен животный и растительный мир:

А) **тропических лесов**

Б) тайги

В) степей

Установите

18. Представители монголоидной расы главным образом проживают в :

А) Африке

Б) **Азии**

В) Южной Америке

Г) Европе

19. К островным государствам относится:

А) **Великобритания**

Б) Великобритания, Германия

В) Великобритания , Германия, Бразилия

20. Три океана омывают берега:

А) Бразилии и России

Б) **России и Канады**

В) Канады и Австралии

21. Государство, занимающие целый материк

А) Россия

Б) Канада

В) **Австралия**

Г) Антарктида

22. Установите соответствие

Государство мира

1. **Италия**

2. *Канада*

3. Венесуэла

4. Япония

Столица

а) *Оттава*

б) **Рим**

в) Каракас

г) Токио

Д) Монреаль

23. Установите соответствие:

Типы облаков:

1. **Перистые.**

2. *Кучевые.*

3. Слоистые.

Особенности:

А) могут покрывать все небо,

Б) **состоят из кристалликов льда,**

В) *дают ливневые дожди, град.*

24. Дополните. Наиболее низкий уровень воды в реке называется ... (межень)

25. Дополните. Особая оболочка Земли, в которой сосредоточена жизнь, называется ... (биосфера)

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013.
2. География. Начальный курс. 6 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюдова. – 12-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. 174, [2] с. : ил., карт
3. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-7 классы: Метод. Пособие / В.Б. Пятунин. - М. : Дрофа, 2002. - 224 с. : ил.
4. Никитина Н. А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2010. – 304с.
5. Интерактивные наглядные пособия для интерактивных досок. Естествознание. Программно-методический комплекс.
6. Земля. История планеты

## **Литература**

1. География. 5-11 классы: тематическое планирование. – 2-е изд., стереотип. / Г35 авт.- сост. Н. В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2008. 139 с.
2. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 7 классы: Метод. Пособие / В. Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 2002. – 224 с.: ил.