

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2013), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно дает представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В. В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2012. - 304с;

Программа рассчитана на 70 ч в год (2 часа в неделю).

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- биологические и экологические особенности животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами ценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

Учащиеся должны уметь;

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными, ставить простейшие опыты.

Учебно-тематический план

№ П/П	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
			Лабораторные работы	Контрольно-обобщающие уроки	Экскурсии
1	Введение	2			
2	Простейшие	2	1		
3	Многоклеточные животные	34	7	2	1
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12	5	1	
5	Индивидуальное развитие животных	3	1		
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4			
7	Биоценозы	5			1
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5			1
Итого		67+3 часа резервного времени	14	3	3

Содержание учебного курса

Введение (2 ч)

Общие сведения о животном мире. История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные работы

№1 «Знакомство с многообразием водных простейших».

Раздел 2. Многоклеточные животные (34 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

№2 Знакомство с многообразием круглых червей

№3 Внешнее строение дождевого червя

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин

Лабораторные работы

№4 Особенности строения и жизни моллюсков

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

№5 Знакомство с ракообразными

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

№6 Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы

№7 Внешнее строение и передвижение рыб

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы

№8 Изучение внешнего строения птиц

Экскурсия

Изучение многообразия птиц

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные работы

№ 9 «Изучение особенностей покровов тела»

№10 «Изучение способов передвижения животных».

№ 11 «Изучение способов дыхания животных».

№12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения».

№13 «Изучение органов чувств животных»

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные работы

№14 «Определение возраста животных»

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (5 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных животных

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

1. Дайте общую характеристику типу Губки.
2. Почему плоские черви получили такое название?
3. Какие виды круглых червей опасны для человека?
4. В чем отличие кольчатых червей от круглых?
5. Где обитают круглые черви?
6. дайте общую характеристику типу кишечнополостные.
7. Почему кольчатые черви получили такое название?
8. Какие виды плоских червей опасны для человека?
9. Что общего у червей всех типов?
10. Где обитают плоские черви?
11. Дайте характеристику классу Брюхоногие?
12. Начертите схему развития жуков.
13. Значение бабочек в природе?
14. Назовите представителей отряда клопы?
15. В связи с чем прямокрылые получили своё название?
16. Дайте характеристику классу Двусторчатые?
17. Начертите схему развития бабочки.
18. Значение жесткокрылых?
19. Назовите представителей отряда перепончатокрылые?
20. В связи с чем равнокрылые получили своё название?

2. Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные».

1. К бесчерепным животным относится:

- А) скат
- Б) акула
- В) *ланцетник*
- Г) осьминог

2. . Основным отличием хордовых от беспозвоночных является:

- А) наличие кровеносной системы
- Б) наличие нервной системы
- В) *наличие внутреннего скелета*
- Г) количеством слоев тела

3. Направление течения и давления воды рыба определяет:

- А) органами зрения и осязания
- Б) органами слуха
- В) *боковой линией*
- В) всей поверхностью кожи

4. Классу Пресмыкающихся относятся:

- А) саламандры
- Б) тритоны
- В) *крокодилы*
- Г) жабы

5. Общий признак, характерный для представителей класса Земноводных и Пресмыкающихся:

- А) развитие на суше
- Б) развитие в воде
- В) кожное дыхание
- Г) *холоднокровность*

6. Морские черепахи проводят в море:

- А) всю жизнь
- Б) *всю жизнь, кроме времени откладывания яиц*
- В) ранние стадии своего развития
- Г) период откладывания яиц

7 Основным отличием представителей класса Земноводных от Пресмыкающихся является:

- А) *размножение, связанное с водой*
- Б) холоднокровность
- В) легочное дыхание
- Г) сухая кожа

8. Выберите представителя класса Безногие Земноводные

- А) квакша
- Б) *червяга*
- В) тритон
- Г) жерлянка

9. К пресмыкающимся относятся

- А) жабы
- Б) лягушки
- В) *змеи*
- Г) тритоны

10. Пресмыкающиеся дышат

- А) лёгкими
- Б) лёгкими и кожей
- В) жабрами
- Г) кожей

11. Большинство Пресмыкающихся:

- А) *Закапывают яйца в песок или в кучи мусора*
- Б) зарывают яйца на дне водоёмов
- В) прячут яйца в водорослях
- Г) откладывают яйца в гнёздах

12. Безногая ящерица в отличии от змей имеет:

- А) тело, покрытое роговидными чешуйками
- Б) *подвижные непрозрачные веки*
- В) раздвоенный на конце язык
- Г) хорошо развитые лёгкие

13. Какое дыхание у земноводных

- А) жаберное и лёгочное
- Б) *кожное и лёгочное*
- В) только кожное
- Г) только легочное

14) Сердце Земноводных

- А) Однокамерное
- Б) двухкамерное
- В) *Трёхкамерное*
- Г) Четырёхкамерное

15. Выберите 3 правильных ответа

Выберите признаки, характерные для лягушек.

- А) *Обитают в воде и на суше, размножаются в воде.*
- Б) Обитают в воде и на суше, размножаются на суше.
- В) *холонокровные животные*
- Г) *имеют голую кожу.*
- Д) Имеют постоянную температуру тела.
- Е) Имеют сухую кожу с роговидными выростами.

16. Выберите признаки, характерные для крокодилов

- А) Обитают в воде и на суше, размножаются в воде
- Б) *Обитают в воде и на суше, размножаются на суше.*
- В) Размножаются на суше, не ухаживают за потомством
- Г) Имеют голую кожу
- Д) *Размножаются на суше, ухаживают за потомством*
- Е) *Имеют сухую кожу с роговидными щитками*

17 Выберите признаки, характерные для черепах

- А) Обитают в воде и на суше, размножаются в воде
- Б) *Обитают в воде и на суше, размножаются на суше.*
- В) *Размножаются на суше, не ухаживают за потомством*
- Г) Имеют голую кожу
- Д) Размножаются на суше, ухаживают за потомством
- Е) *Имеют сухую кожу и роговидный панцирь*

18. Установите соответствие между классами животных и их представителями

Представитель

Класс

- А) Змея
- Б) Крокодил
- В) Саламандра
- Г) Тритон
- Д) Хамелеон
- Е) Квакша

- 1. Земноводные
- 2. Пресмыкающиеся

3. Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».

- 1. Назовите отделы позвоночника рыб?
- 2. Назовите способ движения, характерный для корненожек?
- 3. Особенности пищеварительной системы птиц?
- 4. Особенности кровеносной системы пресмыкающихся?
- 5. Что такое размножение?
- 6. назовите отделы позвоночника пресмыкающихся?
- 7. Назовите способ движения, характерный для инфузорий?
- 8. Особенности пищеварительной системы млекопитающих?
- 9. Особенности кровеносной системы птиц?
- 10. Чем отличается бесполое размножение от полового?

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1. Биология. Животные. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – 13-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. – 302, [2] с. : ил.
- 2. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 281 с.
- 3. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы / В. П. Александрова, М. А. Попов, И. С. Малютина, Н. Г. Ракитина. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.
- 4. Интерактивное учебное пособие. «Наглядная биология. Животные».
- 5. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс

Литература

- 1. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы / В. П. Александрова, М. А. Попов, И. С. Малютина, Н. Г. Ракитина. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.
- 2. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 382,[2] с.