

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора казенного общеобразовательного учреждения
Воронежской области «Борисоглебский кадетский корпус»
Щербакова Алексея Михайловича

за 2021-2022 учебный год



Борисоглебск, 2022 год

1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом:

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский кадетский корпус»

Лицензия №ДЛ-596 от 05 февраля 2016 года выдана Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации № Д-2629 от 17 февраля 2016 года выдано департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Срок окончания аккредитации 13.06.2025 года.

1.2. Учредитель:

Департамент образования Воронежской области
адрес: 394006 г. Воронеж, пл. им. Ленина, 12,
телефон: (4732) 55-19-54 факс (4732) 39-06-58

1.3. Юридический адрес:

397164 Воронежская область, г.Борисоглебск, ул.Рубежная, 24
телефоны: (473-54) 4-26-54
факс: (473-54) 4-22-73
e-mail: borkadet@govvrn
сайт: bor-kadet.ucoz.ru

1.4. Режим функционирования

Регламентируется правилами внутреннего распорядка Учреждения, составляется с учетом круглосуточного пребывания кадетов.

1.5. Формы образования

Учреждение осуществляет образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью подготовку к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы и в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- 3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

1.6. Краткая история школы

Борисоглебская школа-интернат общего типа создана решением Воронежского облисполкома в 1960 году, в 1988 году (Решение Воронежского областного Совета народных депутатов №276 от 06.09.1988 года), реорганизована в Борисоглебскую школу-интернат №1 с музыкальным воспитанием, с 01.09.1993 года (Приказ Комитета по образованию Воронежской области №345 от 26.03.1993 года) реорганизована в Борисоглебскую среднюю школу-интернат для детей-сирот с музыкальным и художественным воспитанием /Дом детства/, а с 19.02.2002 года (Приказ №63 Главного управления образования администрации Воронежской области от

19.02.2002 года) переименована в Государственное областное образовательное учреждение «Борисоглебская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с 01.09.2011 года переименована в казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат Воронежской области «Борисоглебский кадетский корпус», переименовано в казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский кадетский корпус» на основании приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №1240 от 22.10.2015 года.

1.7. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создать оптимальную модель адаптивной общеобразовательной организации, обеспечивающую доступ к качественному образованию, способствующую достижению кадетами новых образовательных результатов, раскрытию и развитию всех потенциалов кадет (интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие), удовлетворению их образовательных и творческих потребностей, подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

Задачи Программы:

- Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения и воспитания, проведение мероприятий, реализующих концепцию психологической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов.
- Создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка кадета к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.
- Оптимизация системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создание условий для развития личности кадета на основе российских патриотических и духовно-нравственных традиций, развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
- Формирование эффективной медико-социально-психологической службы, направленной на организацию помощи не только кадетам и их родителям, но и педагогическому коллективу.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Планирование и организация работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов кадет в условиях дальнейшего перехода на ФГОС второго поколения, реализации кадетского компонента, предпрофильного образования.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного образования, реализацией дополнительных программ кадетского образования, и дополнительного образования, стремление к разработке новых образовательных и программ дополнительного образования на интегративной основе.
- Создание механизма самопроектирования корпусом своей дальнейшей деятельности.

1.8. Приоритетные направления развития

1. Проект «Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса»
2. Проект «Инновационная методическая работа как условие развития кадетского корпуса»
3. Проект «Формирование ценностных основ здорового образа жизни кадет посредством системной организации учебно-воспитательного процесса»

1.9. Основные достижения кадетского корпуса

1. Межрегиональный конкурс сочинений-исследований среди кадетских корпусов Воронежской области «Герои нашего времени» в номинации «Весна 45-года...», (Приказ 1527 от 16.11.2021г.):
 - I место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»;
2. VII Открытый региональный военно-спортивный фестиваль «Служу России!», (Приказ № 31 от 20.01.2022г. ДОНМО ВО, ВРО ОГО ВФСО «Динамо» 2022г.):
 - I место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в конкурсе «Эффективный боец» в номинации «Подтягивание»;
 - II место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в конкурсе «Эффективный боец» в номинации «Разборка - сборка АК-74»;
 - II место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в конкурсе «Эффективный боец»;
 - II место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в конкурсе «Статен строен – уважения достоин».
3. Областная Спартакиада «Юный десантник» среди общеобразовательных организаций кадетской направленности, посвященной 80-летию героической обороны Одессы, (Приказ №1340 от 11.10.2021г.):
 - II место общекомандное – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»;
 - I место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Гиревой спорт»;
 - I место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Метание гранат»;
 - II место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Медицинская подготовка»;
 - III место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Стрельба»;
 - III место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Марш -бросок»;
 - III место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Самбо»;
4. Зональные соревнования по волейболу XX Спартакиады учащихся Воронежской области 2021-2022 учебного года среди юношей (2006-2007 г.р.), (Приказ № 3 от 10.01.2022г.):
 - III место – команда Борисоглебского городского округа.

2. Состав обучающихся в ОУ

2.1. Общий контингент обучающихся

Параллель	Начало учебного года	Конец учебного года
5	25	23
6	22	23
7	25	25
8	16	15
9	23	23
5-9	111	109
10	11	11
11	16	15
10-11	27	26
Всего	138	135

2.3. Количество классов по сменам

Все классы занимаются в первую смену.

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы
Средняя наполняемость классов составила 20 человек. Классов, где наполняемость выше нормы нет.

2.5. Занятость учащихся во внеурочное время

№ п/п	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся в доп.образовании		Доля учащихся
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	
1.	5 класс	25	23	25	16	100%
2.	6 класс	22	23	22	21	100%
3.	7 класс	25	25	25	15	100%
4.	8 класс	16	15	16	23	100%
5.	9 класс	23	23	23	23	100%
6.	10 класс	11	11	11	16	100%
7.	11 класс	16	15	16	17	100%
	Всего	138	135	138	131	100%

2.6. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

В настоящее время в нашем Учреждении широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). С подключением Учреждения к Интернету повысился уровень информационной поддержки школьных программ. Информационно-коммуникационные технологии способствуют решению одной из важных проблем педагогики - развития мотивации учебной деятельности.

В Учреждении создаются условия для формирования мотивов учения. Внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным подросткам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной мотивации.

Для мотивации учащихся разработано и обосновано содержание образования, включающее специально спроектированные задания и упражнения, направленные на развитие мотивации; выбраны такие технологии обучения, которые позволяют сформировать на оптимальном уровне мотивацию учебно-познавательной деятельности, и учитывают индивидуальные различия, а также творческие способности обучающихся; систематически ведется мониторинг за развитием личностных качеств учащихся на основе использования комплексной методики определения уровня развития (психологами проводятся обследования внутреннего эмоционального состояния учащихся, детско-родительских отношений, акцентуация характера подростков, профориентационная работа, работа с выпускниками и т. д).

3. Структура управления Учреждения, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления Учреждения.

Управление осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Органами самоуправления являются:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет.

3.2. Цель управления.

Создание условий, способствующих достижению целей школы. Результатом управления является повышение качества образования, достижение оптимального соотношения и взаимодействия структурных звеньев. Особенностью управленческой деятельности является переход от традиционных планов учебно-воспитательной работы к целевому комплексному планированию функционирования на основе прогнозирования и программирования.

Так, план работы включает следующие разделы :

Работа с педагогическими кадрами:

- заседания педсоветов;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителе директора.

Научно-методическая работа в рамках структурно-функциональной модели:

- коллективные формы работы ШМО;
- участие ШМО в контрольно-регулирующей деятельности;
- семинары;
- школа молодого учителя;
- индивидуальные формы работы;

3.3. Структура управления

Первый уровень структуры управления - уровень директора

- По содержанию – это уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления - субъекты управления

- По содержанию – это тоже уровень стратегического управления, функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления - методическая служба

- По содержанию – это уровень тактического управления – методическая служба Учреждения, в составе которой находятся школьные методические объединения учителей.

Четвертый уровень структуры управления - уровень учащихся

- По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство, консультации для обучающихся.

Сведения о должностных лицах Учреждения

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	директор	Щербаков Алексей Михайлович
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Вовк Ирина Александровна
3.	Заместитель руководителя	заместитель директора по ВР	Петрова Наталья Рафаиловна
5.	Заместитель руководителя	заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Деменчук Олег Александрович

3.4. Нормативно-правовое обеспечение управления

1. Федеральные Законы (Конституция РФ, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”, отраслевые и межотраслевые приказы).
2. Постановления местных органов власти, целевые программы.
3. Приказы, решения региональных и муниципальных органов управления образования.
4. Устав
5. Локальные акты.

3.5. Приоритеты в организации и содержании управления:

- стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
- оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы;
- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов;
- создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий;
- оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Службы сопровождения управления: содержание и результаты деятельности.

Анализ методической работы КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»

В соответствии со стратегическими задачами КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на 2021-2022 учебный год методическая работа была направлена на решение следующих тактических задач:

- **цель:** создание оптимальных условий для развития личности и профессиональных компетентностей педагога;
- **задачи:**
 - рост профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
 - развитие творческой самостоятельности педагогических работников;
 - обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - удовлетворение интересов и потребностей кадет в сфере дополнительного образования.

Методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями».

Анализ эффективности формы методической работы.

Формы методической работы в 2021-2022 учебном году удовлетворяют педагогический коллектив КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус», в 2022-2023 учебном году мы продолжим работу с данными формами. Будем искать новые формы методической работы с педагогическим коллективом для реализации современной цифровой образовательной среды:

- создание службы методического и технического сопровождения ЦОС;
- обучение персонала;
- формирование единого информационного пространства в кадетском корпусе;
- обеспечение информационной безопасности в ЦОС кадетского корпуса;
- привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС кадетского корпуса.

Анализ работы социальной службы по итогам 2021-2022 учебного года.

Состав контингента воспитанников по социальному статусу разнообразен. Это дети, которые особо нуждаются в государственной поддержке:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 3 чел.
- опека - 2 чел.;
- добровольная опека – 1 чел.;
- приёмная семья 1 чел.;
- 50 кадет воспитываются в полных семьях (имеют обоих родителей);
- 20 кадет воспитываются в многодетных семьях;
- 48 чел. - дети из неполных семей;

- 72 кадета воспитываются в семьях: многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных.
- воспитывает бабушка - 2 чел.
- воспитывает один отец - 3 чел.
- воспитывает одна мать - 38 чел.

Причины неполных семей: родители в разводе, отец умер, установлено отцовство, одинокая мать.

Следующая категория детей:

- Дети из многодетных семей: - 20 чел.
- Дети из семей, где родители имеют инвалидность - 5 чел.

За 2021-2022 учебный год совершённых правонарушений и преступлений среди воспитанников кадетского корпуса не было зарегистрировано в ОМВД по Борисоглебскому району.

Благодаря осуществлению постоянного контроля за посещением занятий учащимися, установлению тесного контакта с семьями, т.е. привлечению воспитательных сил семьи, отсутствует такое негативное явление, как пропуски занятий без уважительной причины.

Основными задачами в воспитательном процессе школы являются:

- формирование всестороннего, гармонически развитого человека;
- воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отчества;
- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств физической выносливости и стойкости.
- воспитание его нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;
- приобщение к ценностям в области науки, культуры, искусства;
- развитие склонностей, способностей и интересов кадет с учетом их возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацию личностной и социально ценной многообразной деятельности;
- развитие социальной функции личности – общения.

Социально-психологической службой совместно с заместителем директора по воспитательной работе Петровой Натальей Рафаиловной разработан четкий алгоритм работы по выявлению раннего семейного неблагополучия.

Далее после выявления идет работа по корректированию, оздоровлению детско-родительских отношений, а это:

- изучение семьи;
- установление причин семейного неблагополучия;
- определение типа неблагополучной семьи, выбор форм и методов работы;
- наблюдение за семьей;
- важным является организация длительного психосоциального сопровождения детей и их семей;
- далее - подведение итогов: - если ситуация в семье нормализовалась, тогда происходит снятие наблюдения.

По социально – правовой устойчивости и воспитательному потенциалу, семьи наших воспитанников делятся на 2 группы:

- социально – устойчивую, но неблагополучную в воспитательном отношении, т.е. у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией;
- социально – неустойчивую, неблагополучную в воспитательном отношении.

Особый контроль осуществляется над замещающими семьями. В школе обучается 6 детей, находящихся под опекой и попечительством. Социальная работа с опекаемыми семьями осуществляется в рамках законодательства РФ: т.е. периодически проводится патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и

социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год, а так же в период летних каникул), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неудачных из числа опекунских детей нет, с хроническими заболеваниями нет.

Регулярно проводились профилактические беседы, занятия, с детьми направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование активной гражданской позиции, профилактику правонарушений среди подростков и др. в соответствии с планом работы. Все учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность по интересам. Организовывались встречи с сотрудниками ПДН и Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Борисоглебскому району

Анализ работы психологической службы по итогам 2021-2022 учебного года.

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Основная деятельность психологической службы была направлена на выявление причин и профилактику дезадаптации подростков и старшеклассников, поступающих в кадетский корпус и обучающихся в нем, профилактика асоциального поведения, психолого – педагогическое просвещение родителей, учащихся, педагогов.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

2. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении актуальных психологических проблем.

3. Взаимодействовать с педагогами, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психологическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

В течение 2021-2022 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

За прошедший период было:

- проведено индивидуальных диагностик-85;
- проведено групповых диагностик-24;
- проведено индивидуальных консультаций-156;
- проведено групповых консультаций-28;
- проведено семинаров-10;
- проведено профилактических и просветительских работ-24;
- проведено индивидуальных коррекционных/ развивающих работ-61;
- проведено групповых коррекционных/ развивающих работ-28.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Адаптационные трудности
2. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) ;

3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
7. консультации по результатам диагностики.

Психопрофилактическая деятельность с родителями строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в очной и интерактивной форме.

Вся статистическая информация по деятельности психологической службы фиксировалась в электронном журнале психолога.

4.2. Административно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Материально-техническая база кадетского корпуса отвечает требованиям по обеспечению учебно-воспитательного процесса и позволяет решать вопросы уровня и качества подготовки обучающихся, выпускников в соответствии с требованиями государственных стандартов. Плановая наполняемость учреждения 120 человек. Число классов-комплектов- 7.

Территория кадетского корпуса расположена на Юго-Востоке г.Борисоглебска.

Площадь участка – 14722 кв. м

Застроенная – 4004,10 кв. м

Незастроенная – 10717,9 кв. м

По периметру зданий и внутри помещений установлено видеонаблюдение, смонтирована пожарная сигнализация с речевым оповещением, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций, замер сопротивления изоляции электропроводки, техническое обслуживание пожарного водопровода, проведена зарядка огнетушителей. Подключен высокоскоростной интернет в рамках программы «Цифровая школа».

В Учреждении создан спортивно-оздоровительный центр, в который входят:

- медицинский пункт, укомплектованный подготовленным медицинским персоналом, имеется процедурный кабинет, кабинет врача, физиотерапевтический кабинет, изолятор, лицензия на медицинскую деятельность, медицинский пункт подключен к ФГИС «Мониторинг движения лекарственных препаратов» (МДЛП);;
- спортивный комплекс, в который входят спортивный зал, спортивный городок и детские площадки.

Имеется актовый зал на 120 посадочных мест. Актальный зал является основным местом для празднований, отчетных концертов, презентаций. Актальный зал оборудован системой усиления звука, усилителями, микрофонами, акустическими системами, системой обработки звука.

4.3. Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд; технические средства обучения оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.

Оборудование школьных кабинетов не может состоять только из традиционной доски и нескольких кусков мела – оснащение учебных кабинетов подразумевает наличие целого комплекса разнообразного демонстрационного оборудования, приборов, материалов, благодаря которым занятия становятся более наглядными и интересными, а учащиеся имеют возможность быстрее усваивать полученные знания.

Для осуществления учебной, воспитательной, социальной деятельности в Учреждении оборудованы и активно работают:

Название кабинета	Профиль кабинета	Количество кабинетов	% оснащенности
Кабинет химии	Химический	1	100%

Кабинет физики и информатики	Технический	1	100%
Кабинет биологии и географии	Биологический	1	100%
Кабинет математики	Технический	1	100%
Кабинет иностранного языка	Лингвистический	1	100%
Кабинет русского языка и литературы	Филологический	1	100%
Кабинет истории	Филологический	1	100%
Кабинет ОБЖ	Оборонно-спортивный	4	100%
Кабинет технологии	Технологический	2	80%
Кабинет ИЗО	Художественный	1	80%
Кабинет музыкально-теоретических дисциплин	Музыкальный	1	80%
Кабинет для занятий на музыкальных инструментах	Музыкальный	10	100%
Кабинет хореографии	Хореографический	1	100%
Кабинет духовых инструментов	Музыкальный	1	95%
Актный зал		1	100%
Спортивный зал		1	100%
Тренажерный зал		1	90%
Музей		2	100%
Библиотека	Филологический	1	100%
Кабинет психологической разгрузки		1	100%

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 42406 шт.

Объем фонда литературы - 38010 шт., фонд учебников – 4376; учебно-методической литературы - 20 шт., брошюры, журналы 1500 шт.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ 100%.

Библиотека обеспечена методической, художественно-публицистической и учебной литературой в полном объёме. Библиотечный фонд и информационная база - востребована. Реализуется региональная программа «Информационно-библиотечный центр».

Оборудование учебных помещений и оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами - на уровне требований государственных образовательных стандартов, лицензионных требований и нормативов.

Информатизация образования: учебные классы оснащены современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками.

Учебные кабинеты оборудованы современными компьютерами (60 шт.), соединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

В течение 2021-2022 учебного года произошли незначительные кадровые изменения в КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус». Уволился воспитатель (командир учебного взвода) - 1 человек, принят на должность воспитателя (командира учебного взвода) – 1 человек.

Состав педагогического коллектива

- администрация – 5 человек;
- старший воспитатель (командир учебной роты) – 1 человек;
- методист – 1 человек;
- учителей – 11 человек (1 совместитель);
- воспитатели – 10 человек (6 командиров учебного взвода);
- педагог дополнительного образования – 3 человека (1 совместитель);
- педагог – организатор – 3 человека (1 совместитель);
- социальный педагог – 1 человек;
- педагог – психолог – 1 человек + (1 человек совмещение);
- логопед – 1 человек;
- педагог-библиотекарь – 1 человек;
- методист информационно-библиотечного центра – 1 человек.

100% обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава

	Педагогический состав		Педагогический стаж работы					Образование	Квалификационная категория			
	Всего	Совместителей	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	свыше 15	Высшее	средне специальное	ВКК	ИКК	ПСЗД
2019-2020 учебный год	41	3	3	1	12	2	23	37	4	12	14	13
2020-2021 учебный год	42	4	4	1	12	2	23	37	5	12	13	13
2021-2022 учебный год	40	4	5		9	5	21	35	5	13	11	11

Аттестация и ПСЗД педагогических работников КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»

	ВКК	ИКК	ПСЗД	Всего
2020-2021 уч. год	1	-	3	4
2021-2022 уч.год	1	1	1	3

В 2021-2022 учебном году прошли процедуру аттестации и ПСЗД следующие педагогические работники

1. Учитель математики ВКК (24.08.2022г.).
2. Учитель биологии и географии ИКК (24.08.2022г.).
3. Учитель-логопед ПСЗД (12.02.2016г.).

План аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебный год

1. Педагог дополнительного образования ИКК (02.11.2017г.).
2. Учитель английского языка ИКК (27.12.2017г.).
3. Учитель русского языка ВКК (27.12.2017г.).
4. Учитель ИЗО ВКК (20.04.2018г.).

**Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников
в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах**

Курсы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
По должности	49 программ – 39 человек (10 человек /2 программы)	2 программы – Шаньшерава В.В., Железнова О.И.
По ФГОС	-	-
Профессиональная переподготовка	-	
Всего	49	2

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации педагогических работников в КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» прошла по плану (100%).

Заслуги педагогических работников:

Заслуженный работник культуры РФ – 1 человек
 Почетный работник образования РФ – 4 человека
 Почетная грамота Министерства образования РФ, Министерства просвещения РФ – 12 человек
 Благодарность губернатора Воронежской области – 3 человек
 Педагог-наставник – 1 человек
 Медаль «За верность долгу и Отечеству» – 1 человек
 Медаль «Миротворец» – 1 человек .

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях:

- Благодарность Губернатора Воронежской области в связи с празднованием Дня учителя (Указ Губернатора Воронежской области от 09.07.2021 г. № 217-ун):
 - Малыхина Галина Алексеевна – педагог-психолог КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус».
- Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ № 193/н от 05.07.2021 года):
 - учитель физической культуры – Гаджиев Сабир Бархударович;
 - руководитель «Службы по устройству детей в семью» - Клачкова Светлана Рыхсибаевна.
- Почётная грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (Приказ № 146-л/с от 13.09.2021г.):
 - Солодовников Николай Александрович – педагог дополнительного образования;
 - Рыжкова Ольга Михайловна – заведующая продовольственным складом;
 - Лаптева Ирина Валерьевна – учитель-логопед «Службы по устройству детей в семью»;
 - Белова Татьяна Владимировна – техслужащая.
- Почетная грамота главы администрации Борисоглебского городского округа (Постановление администрации БГО № 2552 от 28.09.2021 г.):
 - Плохих Оксана Станиславовна – секретарь;
 - Ивашкина Оксана Александровна –воспитатель.
- Победитель Конкурса лучших учителей образовательных организаций для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности (Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №962 от 11.07.2022 года):
 - Кралина Зинаида Алексеевна – учитель русского языка и литературы.

6. Общегородской конкурс рисунков по книгам-юбилеям 2021 года «Под шелест страниц», посвященному 85-летию юбилею ДГБ им. Ю.Ф. Третьякова (Приказ № 15.02.1/од от 15.02.2021г.;
 - Благодарность за активное участие – Жиркова Екатерина Сергеевна;
7. Областной квест для обучающихся «Интернет – территория безопасности» ГБУ ВО «ЦППиРД»:
 - Благодарность за подготовку команды-победителя – Клачкова Светлана Рыхсибаевна;
6. Редакция Всероссийского издания СМИ «Слово педагога» (Приказ №253041 от 23.11.2021г.):
 - Благодарственное письмо за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс – Кралина Зинаида Алексеевна;
 - Сертификат об участии во Всероссийской конференции «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса (Серия КФ № 2824 от 30.11.2021г.) – Кралина Зинаида Алексеевна.
7. Педагогический конкурс «Серафимовский учитель 2020/2021»
 - Диплом участника – Юрина Ольга Владимировна.
8. Фестиваль «Кинопедагогика»:
 - Сертификат участника – Михейкин Алексей Михайлович.
9. Благодарственное письмо МБОУДО БДЮСШ за подготовку сборной команды БГО по волейболу для участия XX Спартакиаде школьников Воронежской области:
 - Благодарность – Барабановский Роман Анатольевич.
10. Сертификат участника Всероссийского вебинара на тему «Сочинение на ЕГЭ в 2022 году»:
 - Луценко Елена Викторовна, рег. № 2022-02-191924.
11. Сертификат участника Всероссийского вебинара на тему «ВПР по русскому языку в основной школе и ОГЭ»:
 - Луценко Елена Викторовна, рег. № 2022-02-196044.
13. Открытый областной семинар с международным участием «Синтез традиций и новаторства в кадетском образовании в условиях реализации Программы Воспитания», (Приказ №1535 от 16.11.2021г. ДОНиМО ВО):
 - Сертификат – Лукьянова Елена Викторовна;
 - Сертификат – Шилина Татьяна Яковлевна.
14. Межрегиональный конкурс на лучший проект памятного знака «Лётчик-талалихинец!»:
 - Диплом за подготовку победителя – Таланов Александр Александрович;
 - Благодарственное письмо за подготовку победителя – Лукьянова Елена Викторовна.
15. Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование: территория психологической безопасности» в рамках IV регионального психологического форума, (рег.№ 1832, 04-05.10.2021г):
 - Сертификат участника – Таланов Александр Александрович
16. «Виват, Борисоглебск!», запись в книге почёта о высоких достижениях в области образования в 2021 году:
 - Свидетельство Шаньшеровой Вере Владимировне (03492 от 22 февраля 2022 года).
17. «Виват, Борисоглебск!», запись в книге почёта о высоких достижениях в области образования в 2021 году:
 - Свидетельство Жирковой Екатерине Сергеевне (03493 от 22 февраля 2022 года).
18. Акция «Весна 2022» «Сдай макулатуру – спаси дерево»:
 - Благодарность КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус».

5. Учебный план Учреждения. Режим обучения

Учебный план КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель для 5-8 классов, 34 недели для 9 класса. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план составлен с учетом ФГОС ООО.

По своей структуре учебный план соответствует стандарту с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового уровня обучения.

Часть часов, формируемых участниками образовательных отношений в V- IX классах используется для преподавания учебных предметов, направленных на подготовку обучающихся к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы. В IX классе используются часы для организации предпрофильной подготовки обучающихся, обеспечивающих успешное профильное самоопределение учащихся в отношении продолжения образования.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений распределены следующим образом. Введены новые предметы: «Хореография» - по 2 часа в V – VIII классах, «Декоративно-прикладное искусство» - 0,5 часа в V классе, учебный предмет «Краеведение» - 1 час в VI классе, учебный предмет «Русский язык (подготовка к ГИА)» - 1 час IX классе, учебный предмет «Математика (подготовка к ГИА)» - 1 час IX классе.

Вводится предмет «Основы военной службы» - по 1 часу в V – VII классах, по 2 часа в VIII – IX классах.

Учебный план КОУ ВО "Борисоглебский кадетский корпус" на 2021/2022 учебный год												
6-дневная учебная неделя при количестве учебных недель для 5-8 классов – 35, для 9 класса – 34												
Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю					Классы, количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть ООП</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	175	210	140	105	102	732
	Литература	3	3	2	2	3	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Родной язык	Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается за счет учебных часов, включенных в предметную область «Русский язык и литература»				0,5					17	17
	Родная литература					0,5					17	17
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	35	35	35	35	34	174

Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	175	175	0	0	0	350
	Алгебра	0	0	3	3	3	0	0	105	105	102	312
	Геометрия	0	0	2	2	2	0	0	70	70	68	208
	Информатика	0	0	1	1	1	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	70	30	30	30	30	190
	История России	0	1	1	1	1	0	40	40	40	38	158
	Обществознание	1	1	1	1	1	35	35	35	35	34	174
	География	1	1	2	2	2	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0	0	0	0	17,5	0	0	0	0	17,5
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	2	0	0	70	70	68	208
	Химия	0	0	0	2	2	0	0	0	70	68	138
	Биология	1	1	2	2	2	35	35	70	70	68	278
Искусство	Музыка	1	1	1	0	0	35	35	35	0	0	105
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	35	35	35	35	0	140
Технология	Технология	1	1	1	1	0	35	35	35	35	0	140
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0	0	1	1	1	0	0	35	35	34	104
	Физическая культура	3	3	3	3	3	105	105	105	105	102	522
Итого часов обязательной части		28,5	29	32	32	32	997,5	1015	1120	1120	1088	5340,5
Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений												
<i>Хореография</i>		2	2	2	2		70	70	70	70	0	280
<i>Основы военной службы</i>		1	1	1	2	2	35	35	35	70	68	243
<i>Краеведение</i>			1				0	35	0	0	0	35
<i>Русский язык (подготовка к ГИА)</i>						1	0	0	0	0	34	34
<i>Математика (подготовка к ГИА)</i>						1	0	0	0	0	34	34
<i>Декоративно-прикладное искусство</i>		0,5					17,5	0	0	0	0	17,5
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений		3,5	4	3	4	4	122,5	140	105	140	136	643,5
Всего часов по учебному плану		32	33	35	36	36	1120	1155	1225	1260	1224	5984
Максимально допустимая нагрузка		32	33	35	36	36	1120	1155	1225	1260	1224	5984

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования (X-XI классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для X-XI классов – не менее 35 учебных недель для 10 класса, 34 недели для 11 класса при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный план составлен с учетом постепенного перехода на ФГОС СОО с 2020/2021 уч.года.

В соответствии со спецификой обучения в кадетском корпусе, за основу взят универсальный профиль обучения, который ограничивается базовым уровнем изучения учебных предметов. Для реализации потребностей обучающихся для дальнейшего обучения выпускников в профильных военных ВУЗах, выбраны следующие учебные предметы на углубленном уровне: математика, информатика, физика.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего (полного) общего образования (X класс) шестидневная учебная неделя (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	Число недельных часов X класс
Филология	Русский язык	Б	70	1
	Литература	Б	210	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	3
Общественные науки	История	Б	140	2
	География	Б	70	2
	Обществознание	Б	140	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420	6
	Информатика	У	280	4
Естественные науки	Физика	У	350	5
	Химия	Б	70	1
	Биология	Б	70	1
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	1
Дополнительные учебные предметы	Астрономия		35	1
	Индивидуальный проект		70	
Курсы по выбору	Русский язык - подготовка к ЕГЭ	ЭК	70	1
	Основы авиационно-технической подготовки	ЭК	35	

	Основы военной службы	ЭЖ	70	1
		Итого:	2590	37

В XI классе учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения для изучения обучающимся на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается, т.к. три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на базовом уровне: «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю, «Астрономия» - 1 час в неделю.

Остальные базовые учебные предметы (далее – базовые по выбору) изучаются по выбору.

Региональный компонент в X-XI классах составляет 140 учебных часов за два года обучения, из которых: 70 часов направлены для введения учебного предмета «Краеведение»¹, 70 часов, отведенные на введение учебного предмета «Информатика (информатика и ИКТ)», направлены на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базового предмета федерального компонента «Информатика и ИКТ». Такое изучение информатики и ИКТ позволит учащимся сформировать информационную активность в применении ИКТ как неотъемлемую часть дальнейшего образования и профессионального роста.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для введения элективных учебных предметов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ: «Русский язык – подготовка к ЕГЭ», «Математика – подготовка к ЕГЭ» (по 1 часу в неделю в X и XI классах).

Один час компонента образовательного учреждения в X и XI классах использован для увеличения часов, отведенных на изучение предмета «Физика». Один час компонента образовательного учреждения использован для увеличения часов, отведенных на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в XI классе, для углубленного изучения и подготовки к ЕГЭ.

Часть часов компонента образовательного учреждения используется для преподавания учебных предметов, направленных на подготовку обучающихся к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы. Введены предметы: «Основы государственной службы» (35 часов) 1 час в неделю в XI классе, «Основы авиационно-технической подготовки» (35 часов за два года обучения) 1 час в неделю в X классе, «Основы военной службы» (70 часов за два года обучения) по 1 часу в неделю в X и XI классах, «Прикладная физическая подготовка» (70 часов за два года обучения) по 1 часу в неделю в X и XI классах. Для реализации программы по юридической подготовке вводится предмет «Правовая культура» (70 часов за два года обучения) по 1 часу в неделю в X и XI классах. Для реализации программы по экологическому образованию вводится предмет «Экология» (70 часов за два года обучения) по 1 часу в неделю в X и XI классах.

¹ Данный курс является комплексным и направлен на приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности при получении сведений о родном крае, в том числе по географии, истории, экологии, археологии, топонимике, топографии, геральдике, этнографии, филологии, искусствоведению

**Учебный план среднего (полного) общего образования
(XI класс) шестидневная учебная неделя
(непрофильное обучение)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
	XI класс
Федеральный компонент (базовые учебные предметы)	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ ²	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право) ³	3
География	-
Физика ⁴	3
Астрономия	-
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Региональный компонент	
Краеведение	2
Компонент образовательного учреждения	
Правовая культура	1
Основы военной службы	1
Русский язык – подготовка к ЕГЭ	1
Математика – подготовка к ЕГЭ	1
Прикладная физическая подготовка	1
Основы авиационно-технической подготовки	-
Экология	1
Основы государственной службы	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37

² В том числе 1 час – федеральный компонент, 1 час – региональный компонент.

³ В том числе 2 часа – федеральный компонент, 1 час – компонент образовательного учреждения для углубленного изучения предмета (в 11 классе).

⁴ В том числе 2 часа – федеральный компонент, 1 час – компонент образовательного учреждения для углубленного изучения предмета.

5.3. Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года в 5-8-х, 10 классах – 35 недель, в 9-х, 11-х классах – 34 недели (без учета аттестационного периода).

Продолжительность урока – 45 минут, перемена между ними 10 минут, большой перерыв – 20 минут.

Количество и последовательность уроков определяются расписанием учебных занятий, которое утверждается директором на учебный год. Отвлечение учащихся от уроков для выполнения общественных мероприятий не допускается.

Продолжительность каникул:

- после I четверти – 7 календарных дней;
- после II четверти – 14 календарных дней;
- после III четверти – 9 календарных дней.

Общая продолжительность каникул не менее 30 дней.

Летние каникулы устанавливаются сроком не менее 8-12 недель.

5.4. Особенности работы ОУ.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности является военно-патриотическое воспитание.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. Учебно-познавательной направленности.
2. Культурно-просветительное направление:
 - посещение городского музея;
 - экскурсионные поездки;
 - проведение школьных концертов.
3. Военно-патриотическое направление:
 - встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
 - работа школьного музея;
 - проведение месячника, посвященного Дню Защитника Отечества;
 - организация и проведение праздника Победы.
4. Физкультурно-оздоровительное, спортивное направление:
 - работа спортивных секций и клубов по интересам;
 - проведение Дня здоровья (1 раз в четверть);
 - проведение внутришкольных спортивных соревнований;
 - участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города.
5. Нравственно-правовое направление:
 - классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;
 - лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Эстетическое:
 - участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
7. Лекционно-образовательное для родителей.
В Учреждении существуют следующие кружки и секции:
 - технические;
 - спортивные;
 - эколого-биологические;
 - туристско-краеведческие;
 - художественного творчества.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения

6.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного обучающегося. С учётом количества учащихся финансировалась заработная плата, единый социальный налог и учебные расходы. Общий объём использованных средств составил 54610000, 00рублей.

6.2. Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы:

Эффективное, полное использование выделенных бюджетных средств на укрепление материально-технической базы учреждения и повышение материального стимулирования педагогов Учреждения.

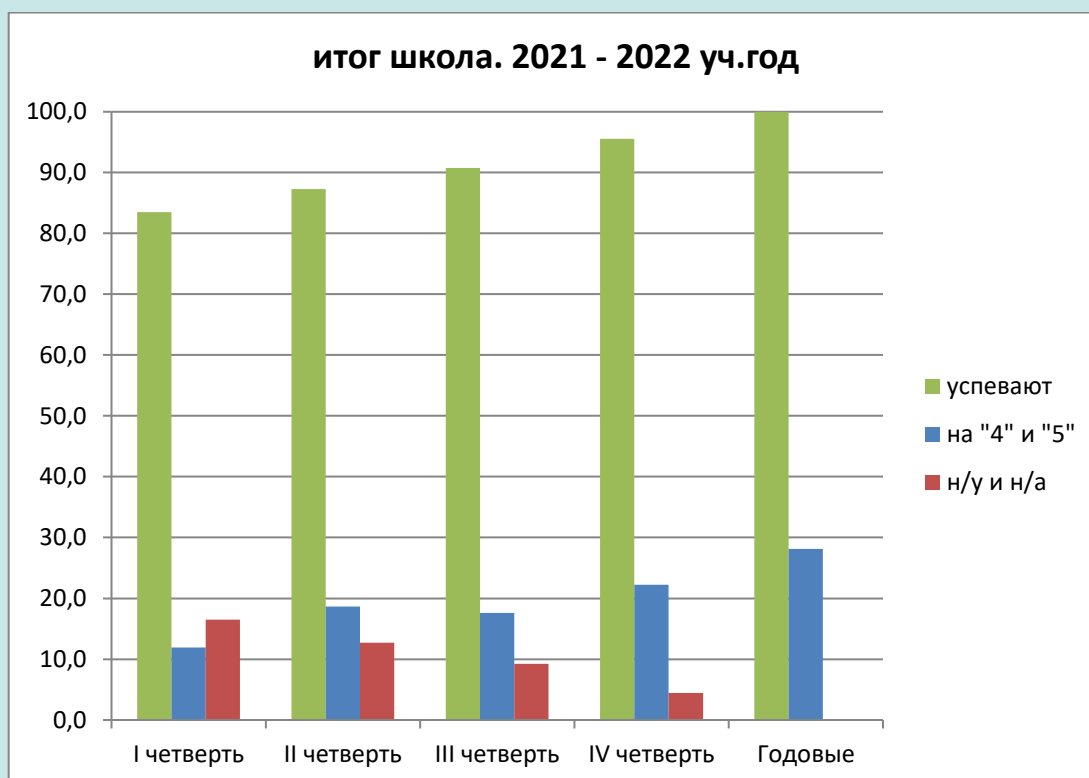
7. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5	23	1	4,35	4	17,39	18	78,26	0	0	4,37	21,74	78,32
6	23	0	0	5	21,74	18	78,27	0	0	3,98	21,74	65,38
7	25	0	0	6	24	19	76	0	0	4,2	24	72,69
8	15	0	0	2	13,33	13	86,67	0	0	3,91	13,33	63,72
9	23	1	4,35	8	34,78	14	60,87	0	0	4,16	39,13	71,02
Всего	109	2	1,74	25	22,25	82	76,01	0	0	4,12	24,77	70,23
10	11	1	9,09	5	45,45	5	45,45	0	0	4,36	54,55	78,23
11	15	1	6,67	4	26,67	10	66,67	0	0	4,29	33,33	75,63
Всего	26	2	7,88	9	36,06	15	56,06	0	0	4,32	42,31	76,93
Школа	135	4	4,81	34	29,16	97	66,04	0	0	4,22	28,15	73,58

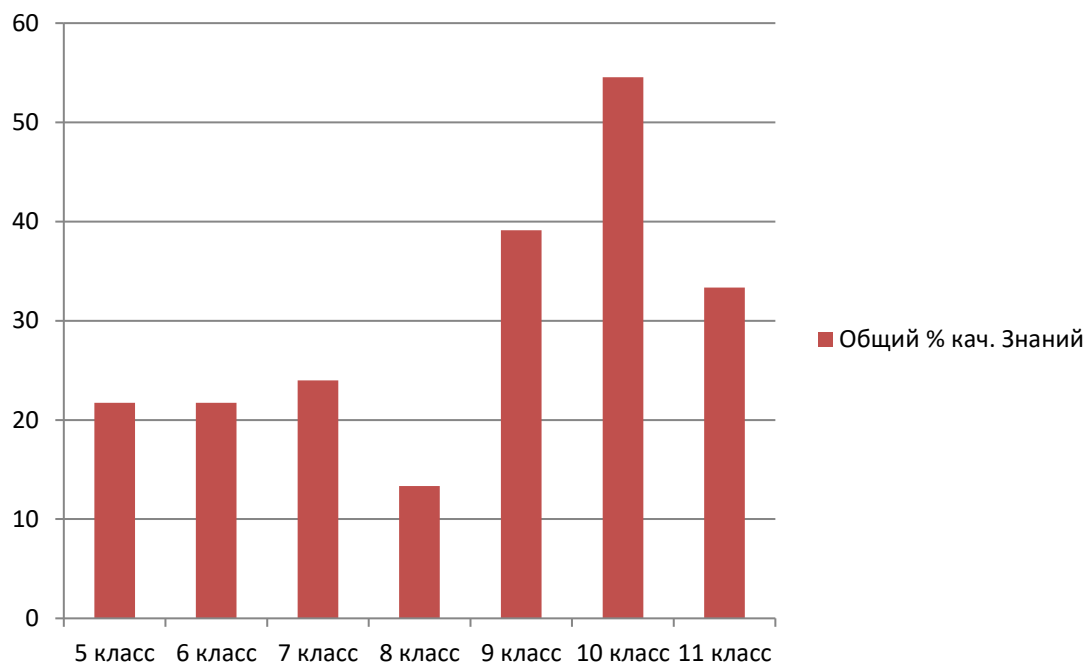
7.1. Качество обучаемости

Из 135 обучающихся на конец учебного года аттестованы 135 чел. (100 %), в том числе обучаются на «4» и «5» - 38 чел (на 8 чел. меньше по сравнению с предыдущим годом).

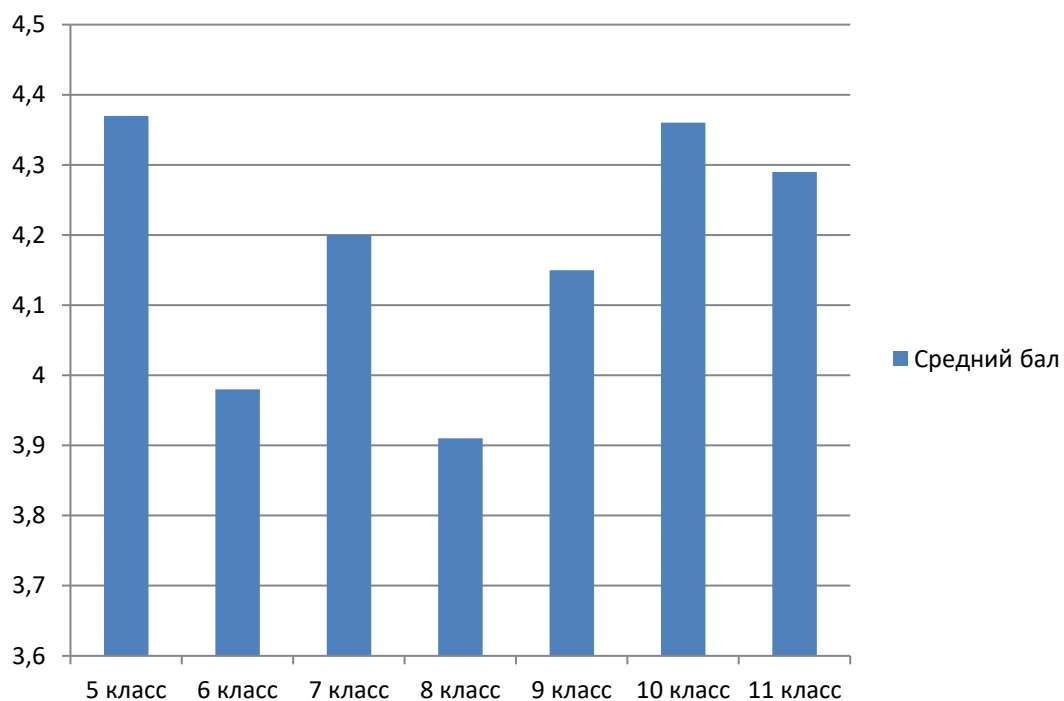
Количество учащихся, имеющих одну оценку «3» - 14 чел. (не изменилось по сравнению с предыдущим годом). Не успевающих или не аттестованных обучающихся нет.

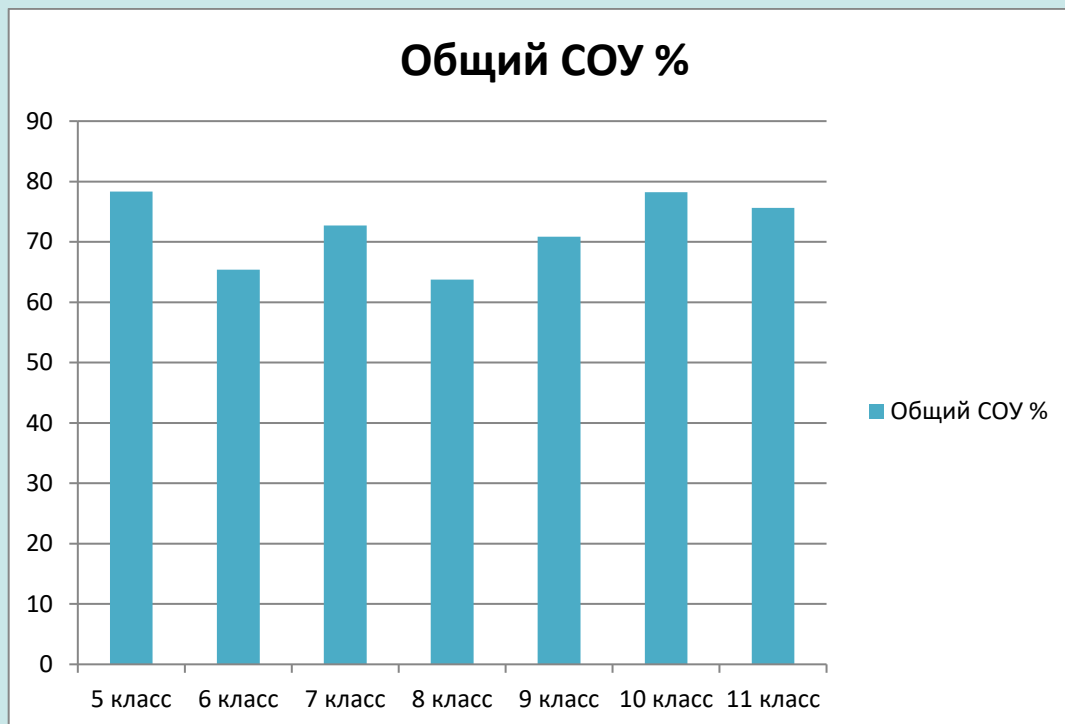


Общий % кач. знаний



Средний бал





По итогам года из 135 обучающихся школы успевают все 135 человек, в том числе обучаются на «4» и «5» - 38 человек.

По итогам учебного года качество обучения по предметам составило в среднем более 70 %.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в целях предотвращения массовых заболеваний, в организацию учебного процесса были внесены изменения согласно рекомендациям Минпросвещения и Роспотребнадзора.

По итогам работы, реализация плана УВР составила 100%.

3. Информация по итогам ВПР.

В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы проходили весной. 5-6 классы написали «Русский язык» и «Математику», 10 класс «Географию», 11 класс «Физику», «Химию», Биологию», «Историю», «Английский язык». Остальные ВПР были перенесены на осень 2022 года.

ВПР 2022 Русский язык 5 класс						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата: 15.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8420	337527	11,82	39,9	33,3	14,98
Воронежская обл.	221	6534	10,27	37,59	33,38	18,76
Воронежская область (региональное подчинение)	3	56	10,71	55,36	21,43	12,5
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		23	8,7	73,91	13,04	4,35

ВПР 2022 весна Математика 5 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата: 15.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Воронежская обл.	195	5798	7,1	33,46	37,58	21,86
Воронежская область (региональное подчинение)	3	55	18,18	54,55	23,64	3,64
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		23	8,7	69,57	17,39	4,35

ВПР 2022 весна Русский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата: 15.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6679	258405	14,02	41,51	35,13	9,33
Воронежская обл.	191	5487	13,81	37,2	36,49	12,5
Воронежская область (региональное подчинение)	2	33	12,12	66,67	18,18	3,03
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		20	0	80	20	0

ВПР 2022 весна Математика 6 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата: 15.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5605	215306	11,42	48,86	33,41	6,32
Воронежская обл.	152	4939	7,74	45,71	36,98	9,57
Воронежская область (региональное подчинение)	3	59	3,39	67,8	28,81	0
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		20	0	60	40	0

ВПР 2022 весна География 10 класс						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата: 13.03.2022						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Воронежская обл.	139	1887	0,37	13,83	47,8	38
Воронежская область (региональное подчинение)	4	51	0	21,57	62,75	15,69
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		9	0	33,33	55,56	11,11

ВПР 2022 весна Физика 11 класс						
Максимальный первичный балл:	26					
Дата: 01.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Воронежская обл.	390	4798	0,46	22,61	48,04	28,89
Воронежская область (региональное подчинение)	5	33	3,03	21,21	63,64	12,12
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		10	0	10	90	0

ВПР 2022 весна Химия 11 класс						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата: 13.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Воронежская обл.	383	4889	0,9	23,42	48,7	26,98
Воронежская область (региональное подчинение)	5	39	2,56	15,38	74,36	7,69
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		10	0	20	70	10

ВПР 2022 весна Биология 11 класс						
Максимальный первичный балл:	32					

Дата: 01.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Воронежская обл.	392	4971	0,7	12,45	44,7	42,14
Воронежская область (региональное подчинение)	6	51	0	7,84	54,9	37,25
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		10	0	40	10	50

ВПР 2022 весна История 11 класс						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата: 01.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Воронежская обл.	420	6352	0,36	12,01	48,3	39,33
Воронежская область (региональное подчинение)	7	65	0	15,38	47,69	36,92
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		13	0	38,46	30,77	30,77

ВПР 2022 весна Английский язык 11 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата: 13.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Воронежская обл.	282	4736	3,38	16,7	43,96	35,96
Воронежская область (региональное подчинение)	5	46	0	17,39	32,61	50
КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»		12	0	0	41,67	58,33

4. Информация по итогам итоговой аттестации.

В 2021 – 2022 уч. году к аттестации было допущено 38 обучающихся 9, 11 классов.

На основании приказов приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ГИА-9 в текущем учебном году проводится в форме ОГЭ по обязательным предметам русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

ГИА-11 проводится в форме ЕГЭ по русскому языку, математики и двум предметам по выбору.

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах ГИА- 9 в 2021/2022 учебном году

1. Общее количество выпускников 9 классов (на конец учебного года) – 23 чел.
2. Общее количество 9 классов – 1.
3. Количество 9-х классов, принявших участие в ГИА-9 – 1.
4. Допущено к ГИА – 23 чел.
5. Не допущены к ГИА (Ф.И.О.) – 0 чел.
6. Количество выпускников 9-х классов, принявших участие в ГИА-9 - 23 чел.
7. Сдавали в форме ОГЭ основные предметы

Предмет	Всего учащихся	Количество классов	Получили:				Кол-во учащихся с 100% верных ответов человек (%)
			«2» человек (%)	«3» человек (%)	«4» человек (%)	«5» человек (%)	
Русский язык	23	1	1 (4%)	11 (48%)	9 (39%)	2 (9%)	0
Математика	23	1	3 (13%)	11 (48%)	9 (39%)	0 (0%)	0
География	15	1	2 (13%)	4 (27%)	6 (40%)	3 (20%)	0
Обществознание	18	1	3 (17%)	6 (33%)	8 (44%)	1(6%)	0
Химия	2	1	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0
Биология	1	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0
Информатика	4	1	0 (0%)	3 (75%)	1 (4%)	0 (0%)	0
Физика	6	1	0 (0%)	4 (67%)	2 (33%)	0 (0%)	0

	Чел.	%
Количество обучающихся IX классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из них:	18	78
Количество обучающихся IX классов, участвовавших в повторной государственной итоговой аттестации	11	48
из них успешно прошли государственную итоговую аттестацию	6	54
не прошли государственную итоговую аттестацию	5	22
Получили аттестат:	18	78
особого образца	1	4
обычного образца	17	73

Проблем, с которыми столкнулись участники при подготовке, проведении и подведении итогов государственной итоговой аттестации на уровне общеобразовательного учреждения и на

муниципальном уровне, не возникало. В целом обучающиеся показали знания и умения, соответствующие годовым оценкам.

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года.

К сдаче ЕГЭ в 2022 г. допущено 15 выпускников.

Экзаменами по выбору были следующие предметы: физика, история, обществознание, информатика, химия, биология. Не все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией. Нарушений правил в период проведения экзаменов не зафиксировано.

Результаты сдачи ЕГЭ:

	география	математика (П)	русский язык	физика	информатика и ИКТ	история	обществознание	Средний балл по предметам
средний балл БГО 2022 г.	67	58	72	55	56	59	57	61,7
средний балл ВО 2022 г.	54	56	70	54	58	58	54	58,5
Средний балл КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»	49	45	55	39	34	54	43	45,6

В 2022 году обучающаяся 11 класса Кузнецова Елена получила по всем учебным предметам учебного плана итоговые отметки – «отлично» и на ГИА набрала по основным предметам более 70 баллов, выполнив требования и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении».

5. Информация о распределении выпускников.

1. Число воспитанников, окончивших 9,11 классов
ВСЕГО: 40
2. Из 17 выпускников 11 класса:
 - обучаются в ВУЗах 12
 - обучаются в СПО 5
 - служба в армии 0
3. из 23 выпускников 9 класса
 - продолжили обучение в 10 классе 11
 - в учреждениях СПО 12

7.2. Анализ воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» осуществлялась в соответствии с целями и задачами корпуса на год. Работа педагогического коллектива была направлена на достижение воспитательных целей, на

выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе кадетского корпуса;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни кадетского корпуса;

вовлекать кадет в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности кадетского корпуса, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне кадетского корпуса, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность ДЮОО «Кадеты»;

организовывать профориентационную работу с кадетами;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями кадетов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности наших обучающихся на протяжении нескольких лет в кадетском корпусе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2019 – 2020 уч. год	37%	29%	29%	5%
2020 – 2021 уч.год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч.год	21%	20%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

патриотизм;

отношение к умственному труду;

трудолюбие;

доброта и отзывчивость;

самодисциплина.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% кадет. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% кадет. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 5% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация.

Психологической службой кадетского корпуса был проведен мониторинг личностного роста обучающихся по методике Д.В. Григорьева, который показал, что наиболее значимыми ценностями для наших кадет являются патриотизм, здоровье, положительное отношение к другим людям, представителям иной культуры или национальности. Основные показатели личностного роста характеризуется устойчиво-позитивным и ситуативно-положительным отношением.

У воспитанников кадетского корпуса ситуативно-позитивное отношение к семье, т.е. семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный. Подростки принимают участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнят о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся. Они предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет идеальнее, чем есть у них сейчас.

Отношение к семье меняется у кадет со временем взросления. Во время подросткового кризиса, который приходится на 7-8 класс отношения подростков с родителями ухудшаются. В юношеском же возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительном, но неуклонно растущем равенстве, поэтому отношение к семье становится устойчиво-позитивным.

Кадетам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Данный показатель увеличивается от класса к классу, так как воспитание в КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус», основано на исторических принципах кадетского образования и кадетской этике служения Отечеству.

При поступлении в кадетский корпус дети имеют ситуативно позитивное отношение к Отечеству, однако уже к 7 классу оно становится устойчиво-позитивным.

Что касается отношения подростков к природе. Большинство подростков заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Большинство с радостью примут участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

У кадет 5-9 классов констатируется ситуативно-позитивное отношение к миру - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

В старшем школьном возрасте отношения к миру у кадет меняется на устойчиво-позитивное. У кадет данного возраста имеется выраженная пацифистская позиция. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боятся идти на уступки.

Отношение подростков к труду. У большинства кадет только престижная работа вызывает его уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Чаще всего

помогают и в домашних делах, но часто раздражаются, если трудовые занятия занимают много времени. Негативных оценок нет, хотя показатели по данному критерию невысокие.

Отношение подростков к культуре ситуативно–позитивное. Оно характеризуется тем, что ребенок осознает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

Отношение подростков к знаниям характеризуется тем, что они могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не всегда кадеты прикладывают для этого много усилий.

Ценность человека может быть и осмыслена подростком, но возможно полноценно не прочувствована. Кадеты могут продемонстрировать свой гуманизм, хотя избирательно. Низкие показатели в 9, 10 классе, высокие в 5, 11 классах.

Ситуативное позитивное отношение большинства кадет характеризуется тем, что подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие.

У кадет 10 класса ситуативно-положительное отношение переходит в устойчиво-позитивное отношение, когда появляются альтруистические взгляды. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других все чаще становятся бескорыстными. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием.

Кадеты признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. Показатель увеличивается, так как в 5-6 классах отношение ситуативно-позитивное, характеризующееся тем, что учащиеся склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

Для большинства кадет характерно устойчиво-позитивное отношение к здоровью, в следствии которого ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Большинство кадет способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются недопустить этого в отношении других. Этот показатель высокий во всех классах.

Отношение к своему внутреннему миру характеризуется тем, что принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но есть сомнения. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации.

Невысокие показатели характерны для в 7-9 классов, в 10-11 классах показатели улучшаются.

Т.о. педагогам следует учесть уровень личностного развития кадет каждого отдельного класса и при необходимости внести корректировки в планы воспитательной работы, обращая внимание на направления, которые характеризуются более низкими показателями.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива кадетского корпуса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Самоуправление»,

«Детские общественные объединения»,

«Профориентация»,

«Школьные медиа»,

«Организация предметно-эстетической среды»,

«Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы кадетского корпуса, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела

объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие и спортивные дела, связанные со значимыми для кадетов и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы кадетского корпуса: фестиваль кадетского

творчества «Смуглянка», военно-спортивный праздник «Мы – Отчизны верные сыны», Смотр строя и песни;

торжественный ритуал «Посвящение в кадеты», связанный с принятием торжественной клятвы кадет, символизирующий приобретение ими нового социального статуса в кадетском корпусе и развивающий школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения на торжественных построениях и праздничных мероприятиях (День знаний, День учителя, День рождения кадетского корпуса, День защитников Отечества, День Победы, Последний звонок) кадетов и педагогических работников за активное участие в жизни кадетского корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие кадетского корпуса. Это способствует поощрению социальной активности кадетов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

военно-полевые сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя не только мероприятия теории и практики военного мастерства, но и комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Количество ключевых общешкольных дел по плану выполнено на 99%. Дела интересны большинству обучающихся - так считают 86% опрошенных кадет.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями корпуса были составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;

Классный час «Этот день мы приближали»;

Классный час «День Матери»;

Уроки «Доброты»;

«Все ребята знать должны основной закон страны»;

Неделя дорожной безопасности;

«Здоровое питание»;

«Имею право знать»;

Дети России 2022;

День учителя

«День единства народов России»;

Мероприятия по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;

«День правовой помощи детям»;

«О спорт, ты мир»;

«День Неизвестного солдата»;

«День Героев Отечества»;

«День Конституции»;

Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;

Уроки мужества «Герои России»;

«Герои нашего времени»;

День космонавтики;

Всемирный день театра;

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости кадет. Анализировалась воспитательная деятельность, успеваемость и посещаемость класса по итогам каждой четверти.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;

изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;

организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков кадетами уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Модуль «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями кадет).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях городских МО, работают с применением дистанционных технологий.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учителями кадетского корпуса были проведены следующие Всероссийские уроки и акции:

Урок Знаний 1 сентября - День знаний;

Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул;

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС;

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек;

Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики;

Единый урок по избирательному праву;

Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС);

Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.

Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе;

Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»;

Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Особенностью организации воспитательной среды кадетского корпуса является стопроцентный охват обучающихся внеурочной и кружковой деятельностью. В нашем учреждении функционируют следующие кружки и секции, а также дополнительные занятия: «История кадетского образования в России», «Общесфизическая подготовка», «Основы воинской службы», «Хоровое пение», «Хореография», «Бокс», «Борьба», «Теннис», «Волейбол», «Изостудия, «Духовой оркестр», «ИКТ кружок» и занятия по медиации.

Все обучающиеся кадетского корпуса посещают занятия по медиации, «ОФП» и «ОВС», а кадеты 5 и 6 классов еще и занятия по истории кадетского образования в России. Кроме этого 31% обучающихся посещают еще один кружок или секцию по интересам, 30% - два кружка, 29% - три кружка, 6% - четыре кружка и 4% - пять кружков.

Кадеты, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях, праздниках и спортивных мероприятиях.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в кадетском корпусе помогает педагогическим работникам воспитывать в кадетах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В сентябре во всех взводах прошли выборы активов, распределены обязанности. В корпусе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена работа по проверке санитарного состояния классов, спальных помещений. Проводились рейды по проверке внешнего вида кадет, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что кадеты чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» детско-юношеская общественная организация «Кадеты» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественной организации.

Направления работы детской общественной организации: «Сыны Отечества», «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное».

Система личностного роста членов ДЮОО «Кадеты» тесно связана с реализацией воспитательной программы Борисоглебского кадетского корпуса, которая предусматривает поощрение кадет в виде присвоения звания за отличную учебу, хорошее поведение, активную работу в ДЮОО «Кадеты», внеклассную деятельность, знание устава и военных законов, за отличную строевую подготовку. Присваиваются очередные звания: старший кадет, вице - младший сержант, вице - сержант, вице - старший сержант один раз в год и приурочиваются ко Дню защитников Отечества и Дню Победы. Звания утверждаются приказом директора по кадетскому корпусу с занесением в удостоверение кадета.

Дела детской общественной организации:

Сентябрь	Общий сбор; Игра для вновь вступивших «С нами СДОрово!»; Конкурсная программа по ПДД «Колобок на новый лад»; Конкурс отрядных уголков; Акция «Наш двор».
Октябрь	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»; «День учителя»; Викторина по экологии «Я хочу сохранить миру жизнь»; Конкурс «Краски осени».
Ноябрь	Выпуск газеты «Вестник кадета»; Конкурс «Идут в армию мальчишки»; Операция «Уют»; Конкурс «Сама вежливость».
Декабрь	«Посвящение в кадеты» и концерт; Новогодний серпантин; Окружной фестиваль средств массовой информации «Свой голос».
Январь	Акция «Зеленый дом» Выпуск газеты «Вестник кадета».
Февраль	Военно - спортивные состязания «Тяжело в учении, легко в бою»; Спортивный праздник «Турнир дружбы»;

	Концерт ко Дню защитника Отечества «Господа, офицеры!»
Март	Конкурс рисунков к 8 Марта «Для милых дам»; Торжественное построение к Международному женскому дню
Апрель	Фестиваль кадетского творчества «Смуглянка»; Выпуск газеты «Вестник кадета»; Акция «Улыбка каждому»
Май	Мероприятия к 9 Мая; Последний звонок

Основной целью и задачей ДЮОО «Кадеты» ставит в будущем продолжение работы по основным направлениям работы СДО и РДШ, сотрудничество с другими детскими организациями и объединениями БГО и Воронежской области.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и кадетов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Социально-психологической службой кадетского корпуса в декабре проведено анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии и специальности. Педагогами проведены классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории», виртуальные экскурсии по предприятиям, профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно созданных обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации кадетов.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в рамках следующих видов и форм деятельности:

Сайт кадетского корпуса, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях;

Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса;

Публикации материалов в школьной газете «Вестник кадета»;

Видео-, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий. Создание видеороликов, презентаций;

Участие в окружном конкурсе средств массовой информации детских общественных организаций «Свой голос»;

Участие в окружном конкурсе «Социальная реклама глазами детей».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда кадетского корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир кадета, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, *предупреждает стрессовые ситуации*, способствует позитивному восприятию обучающимся кадетского корпуса.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось в этом учебном году через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам «День учителя», День матери», «Новый год», «День Защитников Отечества», «Международный женский день», «День СДО» и другие.

Оформление классных уголков

Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: по безопасному поведению, патриотической направленности и т.д

Художественное оформление спальных комнат

Акция «Цветок на окне

Разбивка клумб, благоустройство школьной территории

Операция «Уют»

Акция «Чистый двор»

Праздничное украшение кабинетов, окон в помещениях «Новый год», «День Победы» и другие.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и кадетского корпуса в данном вопросе. В 2021-2022 учебном году работа с родителями проводилась с использованием следующих видов и форм:

Индивидуальные консультации с родителями;

Анкетирование родителей «Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?»;

Организация выставки литературы о здоровом образе жизни «У книжной полки»;

Родительское собрание по подведению итогов совместной работы школы и семьи по воспитанию детей в первом полугодии;

Выступления на родительских собраниях «Профилактика простудных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний», Профилактика правонарушений среди подростков», «Профилактика употребления ПАВ» и другие;

Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде», «Воспитание гражданского долга у подростков», «Воспитание человечности у подростков».

Педагогический лекторий. Тематика: «Педагогический такт в воспитании подростка»; «Организация безопасного пространства», «Здоровый образ жизни как составная часть социокультурной деятельности», «Правильное и полноценное питание – залог здоровья каждого ребенка»;

Итоговое родительское собрание.

Выводы

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе кадетского корпуса имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности кадет как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. В организации работы по ученическому самоуправлению кадетам не хватает самостоятельности.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы кадетского корпуса в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь педагогам по повышению качества воспитанности кадет.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями педагогического коллектива являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

активизировалась работа по участию педагогов и кадет в творческих и профессиональных конкурсах;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

7.3. Отчёт по участию кадет в различных мероприятиях 2021-2022 учебного года.

5. XIII Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»:
 - Победитель в номинации «Художественная» - Лутовинов Иван;
 - участник в номинации «Художественная» - Задорин Никита;
 - участник в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - Рязанов Иван;
 - участник в номинации «Фотография» - Прохорец Анатолий;
 - участник в номинации «История кадетства» - Рязанов Иван.
6. Межрегиональный конкурс на лучший проект памятного знака «Лётчик-талалихинец!»:
 - II место – Костин Артём;
 - III место – Ермилов Максим.
7. ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
 - I место – Рязанов Иван, в рамках программы спортивных рекордов «Больше дела, меньше слов!» («Прыжки на скакалке»);
 - II место – Рязанов Иван, в рамках программы спортивных рекордов «Больше дела, меньше слов!» («Бег 30м»);
 - III место – Рязанов Иван, в рамках программы спортивных рекордов «Больше дела, меньше слов!» («Кенгуру»).
 - I место – Прохорец Анатолий в конкурсе «Новогодние рекорды «Артека» («Подтягивание на высокой перекладине»);
 - I место – Прохорец Анатолий в конкурсе «Новогодние рекорды «Артека» («Пресс»);
 - II место – Прохорец Анатолий в конкурсе «Новогодние рекорды «Артека» («Планка»);
 - II место – Прохорец Анатолий в конкурсе «Новогодние рекорды «Артека» («Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»);
 - Сертификат по дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Траверс» в объеме 36 часов.
8. Общегородской конкурс рисунков по книгам-юбилеям 2021 года «Под шелест страниц», посвященному 85-летию юбилею ДГБ им. Ю.Ф. Третьякова (Приказ № 15.02.1/од от 15.02.2021г.):
 - I место – Бугаева Валерия;
 - II место – Кочанов Максим;
 - II место – Кочкина Анастасия;
 - Сертификат участника – Коломиец Артём;
 - Сертификат участника – Поздняков Дмитрий;
 - Сертификат участника – Пономарев Егор;
 - Сертификат участника – Травнов Данила.
9. Соревнования по лыжным гонкам МБОУДО БДЮСШ среди учащихся 10-11 классов (2004-2005 г.р., дистанция 5 км), (Приказ № 5 от 12.01.2022г.):
 - I место – Кептя Данил;
 - II место – Науменко Григорий.
10. Открытое первенство Борисоглебского городского округа по художественной гимнастике среди гимнасток 2011 г.р. (Приказ № 202 от 01.12.2021г.):
 - III место – Бугаева Валерия.
11. «Виват, Борисоглебск!», запись в книге почёта о высоких достижениях в области культуры в 2021 году:
 - Свидетельство Рязанову Кириллу (03412 от 22 февраля 2022 года).
12. «Виват, Борисоглебск!», запись в книге почёта о высоких достижениях в области образования в 2021 году:
 - Свидетельство Рязанову Ивану (03276 от 22 февраля 2022 года).

13. «Виват, Борисоглебск!», запись в книге почёта о высоких достижениях в области образования в 2021 году:
 - Свидетельство Лутовинову Ивану (03277 от 22 февраля 2022 года).
14. «Виват, Борисоглебск!», запись в книге почёта о высоких достижениях в области образования в 2021 году:
 - Свидетельство Сотниковой Татьяне (03278 от 22 февраля 2022 года).
15. Первенство Воронежской области по дзюдо среди девушек до 18 лет (2005-2007 г.р.) в весовой категории 63 кг (18 сентября 2021г.):
 - III место – Сотникова Татьяна.
16. Областной квест для обучающихся «Интернет – территория безопасности» ГБУ ВО «ЦППиРД»:
 - Сертификат победителя – Сотниковой Татьяне;
 - Сертификат победителя – Чинчикову Павлу;
 - Сертификат победителя – Паршину Егору;
 - Сертификат победителя – Лутовинову Ивану;
 - Сертификат победителя – Егунову Артёму;
 - Сертификат победителя – Яцуку Николаю;
 - Сертификат победителя – Цыганкову Максиму;
 - Сертификат победителя – Субботину Александру;
 - Сертификат победителя – Челябину Андрею;
 - Сертификат победителя – Миличенко Владиславу;
17. Зональные соревнования по волейболу XX Спартакиады учащихся Воронежской области 2021-2022 учебного года среди юношей (2006-2007 г.р.), (Приказ № 3 от 10.01.2022г.):
 - III место – команда Борисоглебского городского округа;
 - III место – Комашко Никита в составе команды Борисоглебского городского округа;
 - III место – Саютин Вячеслав в составе команды Борисоглебского городского округа;
 - III место – Рязанов Иван в составе команды Борисоглебского городского округа;
 - III место – Валинуров Илья в составе команды Борисоглебского городского округа;
 - III место – Блинов Андрей в составе команды Борисоглебского городского округа;
 - III место – Мартыненко Даниил в составе команды Борисоглебского городского округа;
 - III место – Чинчиков Павел в составе команды Борисоглебского городского округа.
18. Соревнования по художественной гимнастике в г. Балашов (Саратовской области) среди гимнасток 2011 г.р. «Baby Cup 2021»:
 - I место – Бугаева Валерия.
19. V открытый традиционный турнир города Губкина по художественной гимнастике «Губкинские грации 2021» (29.10.2021г.):
 - I место – Бугаева Валерия.
20. Открытое первенство кадетских образовательных организаций воронежской области по гиревому спорту, посвященном Дню защитника Отечества (Приказ №137 от 08.02.2022г. ДОНиМП ВО):
 - I место – Белашов Денис;
 - I место – Мартыненко Даниил;
 - II место – Анисимов Артём;
 - III место – Шинкоренко Илья;
 - III место – Соболев Олег.
21. Межрегиональный конкурс сочинений-исследований среди кадетских корпусов Воронежской области «Герои нашего времени» в номинации «Весна 45-года...», (Приказ 1527 от 16.11.2021г.):
 - I место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»;
 - I место – Медведев Юрий;

22. Областная Спартакиада «Юный десантник» среди общеобразовательных организаций кадетской направленности, посвященной 80-летию героической обороны Одессы, (Приказ №1340 от 11.10.2021г.):
- II место общекомандное – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»;
 - I место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Гиревой спорт»;
 - I место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Метание гранат»;
 - II место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Медицинская подготовка»;
 - III место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Стрельба»;
 - III место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Марш -бросок»;
 - III место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» на этапе «Самбо»;
 - I место – Комашко Никита на этапе «Гиревой спорт»;
 - I место – Анисимов Артём на этапе «Гиревой спорт»;
 - I место – Мартыненко Даниил на этапе «Гиревой спорт»;
 - I место – Соболев Олег на этапе «Гиревой спорт»;
 - I место – Белашов Денис на этапе «Гиревой спорт»;
 - III место – Соболев Олег на этапе «Метание гранат»;
 - II место – Соболев Олег на этапе «Стрельба»;
 - III место – Комашко Никита на этапе «Стрельба»;
23. VII Открытый региональный военно-спортивный фестиваль «Служу России!», (Приказ № 31 от 20.01.2022г. ДОНМО ВО, ВРО ОГО ВФСО «Динамо» 2022г.):
- I место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в конкурсе «Эффективный боец» в номинации «Подтягивание»;
 - II место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в конкурсе «Эффективный боец» в номинации «Разборка - сборка АК-74»;
 - II место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в конкурсе «Эффективный боец»;
 - II место – КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» в конкурсе «Статен строен – уважения достоин»;
 - Диплом за лучший результат I этапа конкурса – Белашов Денис.
24. Открытый региональный конкурс творческих проектов «Грани познания» - «Преумножая культурное наследие» с творческим проектом «Исчезающая красота в номинации «Цель искусства – дарить людям счастье», (Приказ № 603 от 05.05.2022г. ДОНМП ВО):
- Диплом II степени – Ермилов Максим

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Учреждение имеет большой медицинский блок, в составе которого имеется: кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет психологической разгрузки, изолятор на 7 коек.

В медпункте имеются: процедурный журнал, журнал госпитализации, журнал педикулеза и чесотки, журнал изолятора, журнал диспансеризации, инфекционный журнал, журнал наблюдения за контактными больными, журнал санпросвет работы, журнал для профилактических прививок.

В медицинских картах эпикризы имеются, документы полностью оформлены.

Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В Учреждении работает ряд программ, ориентированных на сохранение и укрепление

здоровья обучающихся «Программа физического воспитания в кадетском корпусе», «Программа по профилактике и реабилитационной деятельности аддиктивного поведения воспитанников», Здоровье сберегающий курс «Твое здоровье»

Целями этих программ являются:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.

9. Организация питания

В Учреждении имеется столовая на 140 мест.

Столовая полностью снабжена всем необходимым оборудованием: холодильные камеры, электромясорубка, жаровочный шкаф, хлеборезка и протирочная машина, электроплиты.

Установлены ванны моечные.

Воспитанники ежедневно получают пятиразовое питание, в ассортимент которого входят первые блюда, мясные, рыбные, овощные, кондитерские молочные продукты.

С целью укрепления иммунитета воспитанников, их работоспособности, особенно в осенне-весенний период, в шпиге широко применяется витаминизация блюд, фитосопровождение. Витаминизация осуществляется через добавление витаминных препаратов в напитки, использование хлебобулочных изделий с витаминными добавками и йодсодержащих напитков. Фитотерапия – через использование различных видов фиточая.

Замечаний от СЭС по организации питания – нет.

Хранение суточной пробы продуктов соответствует требованиям СанПиНа, 48 часов в отдельном холодильнике.

На пищеблоке имеются: журнал здоровья, журнал брокеража готовой продукции, журнал скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок.

10. Обеспечение безопасности

10.1. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

Одна из главнейших задач школы – обеспечить безопасность пребывания в ней. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности школы зависит от состояния и работоспособности следующих систем: теплоснабжения, канализации, холодного и горячего водоснабжения, вентиляции, электроснабжения, пожарной безопасности, безопасности образовательного учреждения, умения работников школы и обучающихся действовать в чрезвычайных ситуациях.

В ходе реализации программы развития школы были поставлены и решены следующие задачи: обеспечение безопасности школы за счет усиления мер пожарной безопасности (установка

автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения, обработка деревянных чердачных конструкций огнезащитным составом) и электробезопасности (замер сопротивления изоляции эл.сетей и эл.оборудования), проведены дополнительные охранные мероприятия, в т.ч установка системы видеонаблюдения, освещения по периметру школы, установлена и функционирует «тревожная» кнопка, произведено подключение к ПАК «Стрелец-Мониторинг», заключен государственный контракт с ООО ЧОП «Ягуар» на охрану учреждения.

10.2. Система обучения к действиям в условиях ЧС.

Систематически в школе проводятся мероприятия по повышению безопасности обучающихся и работников, в т.ч.:

- обучение администрации и педагогов действиями в чрезвычайной ситуациях;
- регулярные учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников с оформлением актов;
- занятия по гражданской обороне;
- месячники безопасности учащихся;
- классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге, водоемах, в местах массового скопления людей.

11. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением

11.1. Образовательные программы дополнительного образования.

В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В первой половине дня кадетами изучаются общеобразовательные предметы, во второй половине дня – дополнительные, факультативные, кружковые занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа.

Перечень дополнительных образовательных программ:

№	Название программы	Адресат программы	Направление деятельности	Тип программы	Вид программы	Срок реализации
1.	«История кадетского образования в	5-6 классы	Социально-педагогическое	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	2 года

	России»					
2.	«Основы военной службы»	5-11 классы	Социально-педагогическое	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
3.	«Основы физической подготовки»	5-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
4.	(ОФП) «Греко-римская борьба»	5-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
5.	(ОФП) «Теннис»	5-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
6.	(ОФП) «Шахматы»	5-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
7.	(ОФП) «Бокс»	5-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
8.	(ОФП) «Футбол»	5-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
9.	(ОФП) «Волейбол»	7-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	5 лет
10.	(ОФП) «Гири»	7-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	5 лет
11.	(ОФП) «Баскетбол»	7-11 классы	Физкультурно-спортивное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	5 лет
12.	«Информационно-коммуникационные технологии»	5-11 классы	Техническое	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
13.	(ИКТ) «Пресс-центр»	5-11 классы	Техническое	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	1 год
14.	«Хореография для кадетских классов»	5-11 классы	Художественное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
15.	«ИЗО – студия «Синяя птица»	5-11 классы	Художественное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет
16.	«Хоровое пение и вокал»	5-11 классы	Художественное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	5 лет
17.	«Коллективное музицирование»	5-11 классы	Художественное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	7 лет

18.	«Духовой оркестр»	6-11 классы	Художественное	Модифицированная	Модельная общеразвивающая	6 лет
-----	-------------------	-------------	----------------	------------------	---------------------------	-------

Учитель хореографии в своей работе опирается на принципы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания кадет, применяет методики изучения уровня творческих способностей учащихся, выявляет наиболее одаренных детей в музыкально двигательном аспекте, детей с повышенной мотивацией к обучению хореографии и детей с достаточно низкой мотивацией к данному виду обучения.

Обучение проходит в форме групповых, индивидуальных занятиях и занятиях в подгруппах. Тематическое планирование ансамбля ведется из расчета 18 часов в неделю при наполняемости групп не менее 10 учащихся. В ансамбле «Ритм» существует три возрастные группы: две младших, средняя и старшая танцевальная группа. Две пары солистов. Для обучения бальным танцам заключен договор с ДШИ № 1, на занятия приглашаются девочки данной школы, совместно ведется работа.

Учитель на занятиях сочетает требовательность к учащимся с проявлением педагогического такта, уважения и чуткости к детям.

Учитель обладает педагогическим оптимизмом, организует совместную коллективную работу на занятиях в различных формах организации деятельности, объективно оценивает школьников, оказывает им необходимую помощь - все это имеет большое дидактическое и воспитательное значение, формирует навыки коллективного труда и положительные нравственные качества.

Педагог дополнительного образования на занятиях музицирования знакомит воспитанников с понятиями: музыкальный образ, музыкальная зарисовка, музыкальный характер. Ученики с удовольствием осваивают игровые навыки на инструменте, пытаются играть двумя руками вместе, исполнять изучаемые пьесы в синхронном ансамбле.

Тесно сотрудничает с воспитателями и взводными 5, 6, 7, 8 классов. Результатом работы кружка коллективного музицирования (или игра в ансамбле) являются выступления учеников, как на общешкольных мероприятиях, так и на классных часах внутри взводов. Успешно развиваются ансамбли аккордеонистов в каждом взводе. Воспитанники принимали активное участие в различных мероприятиях.

Педагог ведёт активную внеклассную работу в содружестве с педагогом-организатором кадетского корпуса и учителем хореографии, сотрудничает с учителями и воспитателями КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус».

Учитель ИЗО на своих уроках формирует у учащихся интерес к изобразительному искусству через призму творческой деятельности, приобщает их к красоте и любви к предмету, формирует и расширяет духовные и личностные качества кадет, учит быть творчески развитыми, исполнительными, аккуратными, формирует у кадет потребность и желание к искусству; воспитывает любовь к изобразительному искусству, аккуратность, интерес к искусству, художественный вкус и культуру поведения.

Уроки ИЗО имеют большое значение для умственного развития кадет, которое определяется развитием изобразительной деятельности детей, где они передают свои переживания, чувства, впечатления, полученные от взаимодействия с объектом. Для работы кадеты подключают, мышление, память, чувства воображение.

В течение учебного года кадеты познавали основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция). Научились

применять новые художественные материалы (роспись по ткани, соленое тесто, природные материалы).

Учитель с учениками принимает активное участие во Всероссийских, областных, городских конкурсах:

Педагоги дополнительного образования по физической культуре включают в свою работу физическую подготовку, спорт и мероприятия оздоровительно-рекреационной направленности. Физическая подготовка обучающихся осуществляется во взаимосвязи с воинским, нравственным и эстетическим воспитанием.

Цель их занятий заключается в подготовке преданных Отечеству, крепких и закаленных юношей, способных переносить высокие физические нагрузки и психические напряжения.

Ставят перед собой следующие задачи:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными и военно-прикладными навыками;
- развитие и совершенствование физических качеств - выносливости, гибкости, силы, быстроты и ловкости с учетом возрастных особенностей;
- улучшение физического развития, укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в систематическом выполнении физических упражнений. Физическая подготовка, кроме того, должна способствовать повышению военно-специальной подготовленности, воспитанию психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания, дисциплинированности и чувства коллективизма.

Педагоги ведут спортивные секции по греко-римской борьбе, теннису, по лыжам, лёгкой атлетике, занятия по шахматам, боксу. Их воспитанники принимают активное участие в различных соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня, занимают призовые места.

Педагог дополнительного образования по хору и вокалу работает с сентября 2013 года. В процессе изучения учащимися русского героико-патриотического репертуара реализует следующие функции музыкального искусства: воспитательная (когда воздействие на учеников происходит через поступки героев); эстетическая (происходит формирование у учащихся эстетического идеала – триединство героя – человека – патриота); этическая функция (нравственный выбор героев песен в принятии судьбоносного для них и для Родины решения); познавательная функция (учащиеся получают знания об истории нашей страны, о жизни и быте русского народа в различные исторические эпохи); коммуникативная функция (реализуется на нескольких уровнях: произведение – слушатель, композитор – слушатель, герои произведения – слушатель, исполнители произведения – слушатель, человек – слушатель, общественное сознание – слушатель), отражения действительности (сюжеты многих композиторских песен, имеющих патриотическую направленность, отражают конкретные факты российской истории); гедонистическая (искусство призвано доставлять удовольствие. Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации), (песни, обладая красивейшей мелодией, особой душевностью, не могут не вызвать чувства наслаждения в процессе их исполнения, что способствует воспитанию патриотических чувств кадет).

На занятиях педагога чувство патриотизма формируется через эмоциональное переживание, где объектами являются герои песен и музыкальных произведений.

В рамках патриотического воспитания, добровольной подготовки к военной службе воспитанников, программой предусмотрено изучение строевых песен и музыки в воинских ритуалах.

Основной целью дополнительного курса «Основы военной службы» является совершенствование навыков и умений учащихся в военной области, которое достигается путём тренировок и практических занятий. Данные методы обучения являются приоритетными в рамках дополнительного образования по ОВС. В этих целях с воспитанниками кадетского корпуса проводились плановые практические занятия по отработке нормативов по огневой подготовке, нормативов по радиационной, химической и биологической защите, по правилам реанимации, по проведению радиационной и химической разведки; проводились полевые тактические выходы с отработкой действий подразделений при совершении марша, действий в наступлении и обороне, действий при применении противником оружия массового поражения, отработкой порядка выноса раненых с поля боя и оказания им первой медицинской помощи.

Существующая учебно-материальная база позволяет организовать учебный процесс в соответствии с целями.

Учебная программа дополнительного образования по основам военной службы выполнена.

Педагог дополнительного образования по дополнительному предмету «История кадетского образования» использует программу курса «История кадетского образования в России», которая разработана исключительно для изучения в кадетских корпусах. Специфика программы состоит в том, что в ней кадеты знакомятся с историей военного образования в России, чего почти нет в учебниках истории общеобразовательных школ, хотя многие события и факты логически связаны с историей России. Изучение курса «История кадетского образования» во многом помогает учащимся в освоении программы по «Истории России».

На занятиях по данному предмету педагог развёрнуто освещает новые теоретические вопросы, позволяющие раскрыть наиболее сложные понятия, закономерности, идеи. Обычно рассматриваются два – три вопроса учебной темы. Каждая тема занятий тесно связана и с программой военно-патриотического воспитания кадет.

Педагог дополнительного образования по ИКТ использует эффективную модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учатся и учат других в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио обучающихся.

Педагог дополнительного образования, руководитель духового оркестра поддерживает интерес к творческой музыкальной деятельности через объединение в комплекс различных дисциплин: изучение элементарной теории музыки, обучение игре на духовых и ударных инструментах, сольная, ансамблевая и оркестровая практика. Подбирает репертуар военно-патриотической направленности. Воспитывает всех участников коллектива, независимо от их способностей, как всесторонне развитых, культурных слушателей и участников любительского музицирования, которые в дальнейшем смогут создать атмосферу любви к искусству у окружающих.

Методист информационно-библиотечного центра, сопровождает учебный и воспитательный процесс, помогает в самообразовании обучающихся и педагогов. Проводит культурно-просветительскую и досуговую деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности. Организует методическую и консультационную поддержку педагогических работников в области работы с информационными ресурсами.

Учебный план дополнительного образования КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус» имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и составлен с учетом потребностей кадет, родителей, социума.

11.2. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

В каникулярное время составляется план-график занятости учащихся (учащиеся занимаются в кружках, секциях, ходят в походы, посещают музеи, выставки и т. д.)

В летний период проводятся военно-полевые сборы для кадетов 5-10 классов.

Во время военно-полевых сборов проводятся занятия по тактической, строевой, военно-инженерной, военно-медицинской подготовке, общевоинским уставам, защите от оружия массового поражения (ЗОМП), практические занятия по легководозлазной подготовке, изучению правил дорожного движения и основ вождения, показ применения спасательного оборудования и техники МЧС, выезды на аэродром на учебные полеты.

К занятиям привлекаются: сотрудники МЧС из Воронежа, военные специалисты, пожарные и МЧС Борисоглебского района, офицеры штаба Борисоглебского авиационного центра подготовки летного состава и др.

11.3. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.

Определены следующие приоритетные направления:

- воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирования любви к родному краю;
- воспитание толерантности как главного демократического принципа, соблюдение которого обеспечивает мирное поступательное устойчивое развитие личности;
- воспитание у личности способности противостоять любому негативному влиянию и позитивно воспринимать мир и своё место в нём;
- экономическое и трудовое воспитание как необходимое условие в профессиональном самоопределении молодёжи;
- отношение к природе, как к первоисточнику жизни, регулятору духовного и физического здоровья личности.

12. Социальная активность и социальное партнерство Учреждения.

Публикации в СМИ об Учреждении.

12.1. Схема партнерства школы с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

- с **Борисоглебским учебным авиационным центром подготовки лётного состава им. В. П. Чкалова**, где проводятся занятия с кадетами 10-11 классов по авиационной подготовке: изучаются приборы в кабине самолета Л-39, теория полета по кругу и в зону на простой и сложный пилотаж, укладка парашюта, меры безопасности при выполнении прыжков, сборка парашюта после приземления, сборка, разборка на время пистолета Макарова, автомата Калашникова и практические стрельбы в тире из пистолета Макарова и автомата, проводятся занятия в тренажерном классе;
- с **Военным учебно-авиационным центром военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина»** по организации и

- проведению совместных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию кадет, обучающихся в кадетском корпусе, с целью их ориентации на поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.
- с **Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Воронежской области** совместные действия по выполнению Постановления Правительства Российской Федерации по реализации государственных задач по подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах России, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», развитию военно-прикладных видов спорта, а также совершенствованию системы физического развития молодёжи, проведение совместных спортивных и военно-патриотических мероприятий.
 - с **ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»**, который помогает в разработке элективного курса для 9-11 классов, осуществлении научно-методического руководства различными формами внешкольного образования, консультировании педагогических работников, консультировании учащихся по реферативным и исследовательским работам;
 - с **межрегиональной общественной организацией ветеранов ВДВ «Союз десантников»** проводятся занятия с кадетами 5-11 классов по патриотическому воспитанию и парашютному спорту;
 - со **спортивным обществом «Динамо»**. При поддержке общества проводятся спортивно-массовые мероприятия, организуется спортивно-туристическая работа с кадетами, приобретается необходимый спортивный инвентарь;
 - с городскими краеведческим, туристическим, экологическим отделениями **МБОУ ДОД БЦВР БГО**;
 - с **МБОУ ДОД БГО Центром «Сам»**, который координирует работу детской организации и самоуправления;
 - с **городскими библиотеками**, где организуются конкурсы, тематические выставки для учащихся, встречи с писателями, публицистами, журналистами;
 - с **отделом культуры, спорта и молодежной политики БГО**. Кадеты принимают активное участие в организации и проведении различных мероприятий, конкурсов;
 - с **комитетом по физической культуре, спортивным обществом «Динамо»**. При поддержке общества проводятся спортивно-массовые мероприятия, организуется спортивно-туристическая работа с кадетами, приобретается необходимый спортивный инвентарь;
 - с обозревателем газеты **«Борисоглебский вестник» РИА «Воронеж»** Гладышем Станиславом Павловичем.

12.5. Публикации в СМИ об Учреждении

1. VIII открытый областной (региональный) военно-спортивный фестиваль "Служу России!" 2022 — Казённое общеобразовательное учреждение Воронежской области "Михайловский кадетский корпус" Воронеж <https://cadet-vrn.ru/novosti/viii-otkrytyy-oblastnoy-regionalnyy-voenno-sportivnyy-festival-sluzhu-rossii-2022-106344.html>
2. Борисоглебский кадетский корпус отметит свое 10-летие в онлайн-формате <https://borisoglebsk.bloknot-voronezh.ru/news/-borisoglebskiy-kadetskiy-korpus-otmetit-svoe-10-1-1403188>
3. Воронеж | Помощник начальника Управления Росгвардии по Воронежской области наградила участников военно - спортивного фестиваля «Служу России!» - БезФормата <https://voronej.bezformata.com/listnews/voronezhskoy-oblasti-nagradila-uchastnikov/103173137/>

4. «БОРИСОГЛЕБСКОМУ КАДЕТСКОМУ КОРПУСУ» ИСПОЛНИЛОСЬ 10 ЛЕТ! - Светоч <https://тк-светоч.рф/news/obshhestvo/borisoglebskomu-kadetskomu-korpusu-ispolnilos-10-let/>
5. Футбольным матчем отметили юбилей в Борисоглебском кадетском корпусе. Новости Борисоглебска от Russian.City <https://russian.city/borisoglebsk/299841097/>
6. Кто самый сильный в Борисоглебском кадетском корпусе . — 123ru.net <https://ru24.net/borisoglebsk/306532782/>
7. 28 января 2022 года состоялся онлайн турнир по шахматам среди воспитанников кадетских корпусов Воронежской области, посвященный 10-летию со дня основания КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус». <http://vmkadet.ru/site/pub?id=345>
8. Воронеж | Итоги конкурса методических разработок - БезФормата <https://voronej.bezformata.com/listnews/konkursa-metodicheskikh-razrabotok/100730268/>
9. Борисоглебские кадеты провели турнир по «игре королей». Свежие новости Воронежской области непрерывно на Russia24.pro <https://russia24.pro/voronezh-obl/303306809/>
10. Учащийся Борисоглебского кадетского корпуса стал победителем областного первенства по гиревому спорту <https://borisoglebsk.bloknot-voronezh.ru/news/uchashchiysya-borisoglebskogo-kadetskogo-korpusa-s-1425711>
11. Соревнования силачей прошли в Борисоглебском кадетском корпусе. Свежие новости Воронежской области непрерывно на Russia24.pro <https://russia24.pro/voronezh-obl/304504018/>
12. Борисоглебский кадет стал дипломантом конкурса «Национальное достояние России» | РИА "Глас-Медиа" | Борисоглебск <https://ria-glas.ru/2021/novosti/obrazovanie/borisoglebskij-kadet-stal-diplomantom-konkursa-naczionalnoe-dostoyanie-rossii/>
13. Смотр-конкурс строя и песни 2022 — Казённое общеобразовательное учреждение Воронежской области "Михайловский кадетский корпус" Воронеж <https://cadet-vrn.ru/novosti/smotr-konkurs-stroya-i-pesni-2022-110778.html>
14. Лучший учитель 2022 <https://adminborisoglebsk.e-gov36.ru/post/luchshiy-uchitel-2022>

13. Основные сохраняющиеся проблемы Учреждения

- Повышение качества образования.
- Совершенствование общеобразовательной системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Повышение учебной мотивации учащихся через различные формы занятий, курсы.
- Доступность образования, которая понимается педагогами кадетского корпуса в контексте новых образовательных технологий.
- Использование потенциала родителей (законных представителей) и местного сообщества в качестве ресурса развития кадетского корпуса.

14. Основные направления ближайшего развития Учреждения

Главными педагогическими задачами кадетского корпуса на 2022-2023 учебный год считать следующие:

1. Направить работу на совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных стандартов, технологий.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, экспериментального, исследовательского и образовательного процессов.
4. Повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности кадета, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечение законодательных, правовых гарантий на образование.
5. Усилить психолого-педагогический аспект для успешного осуществления задачи сохранения здоровья кадет и для пропаганды здорового образа жизни.

1. Задачи обучения в основной школе (II ступень).

Образовательный процесс в 5-9 классах направить на решение в первую очередь следующих проблем:

- формирование потребности в обучении, саморазвитии;
- сохранение здоровья;
- формирование нового творческого мышления, гражданственности, патриотизма, усвоения прав и свобод человека;
- раскрытие творческого потенциала кадета, формирование его духовной культуры и нравственности;
- организация военно-патриотического воспитания;
- демократизация системы отношений в педагогическом коллективе;
- раскрытие творческого потенциала педагога;
- постоянное повышение уровня профессионального мастерства.

2. Задачи обучения в средней школе (III ступень).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования. Образовательный процесс в 10-11-х классах направить на решение в первую очередь следующих задач:

- организация военно-патриотического воспитания;
- содействие общественному и гражданскому самоопределению кадет;
- формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, способы реализации выбранного жизненного пути;
- дифференциацию содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных учебных планов;
- социализацию обучающихся, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием.

3. Основными задачами военно-патриотического воспитания кадетского корпуса являются создание условий для формирования:

- гражданско-патриотической позиции кадет;
- военно-профессиональных интересов и мотивов;
- требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся;
- военно-профессиональной ориентации;
- способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;

- личных духовных и физических качеств, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации;
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
- умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;
- жизненной позиции кадета.

Подготовка к служению Отечеству на поприще гражданской и военной службы КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус»

Военная подготовка проводится с целью дать кадетам знания, навыки и умения, необходимые для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных учреждениях Вооруженных Сил Российской Федерации, привить им волевые, командирские и методические качества, позволяющие выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.

Военная подготовка должна быть тесно связана с воинским воспитанием. При этом особое внимание должно быть уделено воспитанию у кадет беззаветной преданности Отечеству, выработке у них высокого сознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности, постоянно совершенствовать свои военные и методические знания.

Осуществление этих задач требует:

- образцового выполнения служебного долга офицерами и преподавателями корпуса;
- проведения занятий и воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне, творческой атмосферы и здоровой нравственной обстановки в коллективах воспитателей, учителей и кадет;
- образцовой организации внутреннего порядка, жизни и быта применительно к требованиям общевоинских уставов;
- наличия современной учебно-материальной базы, обеспечивающей качественное выполнение программы по военной подготовке.

В программе военной подготовки предусмотрено наращивание знаний, навыков и умений кадет по курсам обучения.

Планирование военной подготовки, оценка знаний и навыков (определение оценочных показателей) ведутся в соответствии с локальными актами КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус».

Задачу формирования у кадет командирских и методических навыков решать на протяжении всего обучения в корпусе, на всех проводимых занятиях, во время несения службы, а также в повседневной жизни.

Дополнительное образование

Основная цель – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества и службе в вооруженных силах.

Основными задачами дополнительного образования являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.
6. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих **принципов**:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

–

Задачи в сфере воспитания

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для формирования личности, направленной на совершенствование общества в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам.
2. Формирование военно - патриотического воспитания кадет.
3. Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и толерантным отношением к людям.
4. Формирование исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, приобщение к мировой культуре.
5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Социализация кадет, подготовка к жизни в сложных условиях современной действительности.

Задачи внутришкольного управления

1. Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме, используя внутреннее и внешнее дифференцирование учебно-воспитательного процесса.
2. Поддержка творческих инициатив и различных форм организации в коллективе школы.
3. Развитие тесных связей с органами образования разного уровня.
4. Организация службы психолого-социологической диагностики.
5. Создание комфортных условий для обучения кадет.
6. Поиск эффективных путей управления и организации освоения стандарта образования.
7. Разработка и реализация военной программы, подготовки кадет.

Цель и задачи методической работы на 2022-2023 учебный год

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ребенка, содействие формированию мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

- 1) Создание комфортных условий успешного обучения каждого кадета:
 - овладение всеми кадетами стандартами образования;
 - овладение всеми учителями современными образовательными технологиями;
 - формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие кадета и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность;
 - совершенствование работы психологической службы для преодоления трудностей в обучении;
 - разработка карты исследований результативности урока, раздела, курса, индивидуального развития кадета;
 - военно-патриотическое воспитание.
- 2) Содержание и укрепление здоровья воспитанников:
 - работа по физкультурно-оздоровительному, спортивному направлениям.
- 3) Первоочередные учебные задачи:
 - восстановление общеучебных умений;
 - проведение тематических декадников;
 - создать условия для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путем повышения эффективности педагогического процесса.
- 4) Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей. Изучить и внедрить в практику новые педагогические технологии.
- 5) Активизировать работу учителей над темами самообразования и продолжить компьютерное оформление банка данных о работе педагогов.